

Petite enfance
Alimentation
Corpulence
Activité
Physique

Manger Bouger pour ma Santé

au service du programme PACAP

Petite enfance - Alimentation - Corpulence - Activité Physique

en Auvergne - Rhône Alpes



<p>PACAP :</p> <p>Thématique : Nutrition</p> <p>Cible : 0 - 6 ans</p> <p>Territoires FDep13 Q5, REP & REP+</p> <p>Montée en compétences des acteurs (parents, professionnels de petite enfance & santé scolaire, enseignants, ATSEM, professionnels sociaux...).</p> <p>Intersectorialité & dynamique territoriale</p>	<p>MANGER BOUGER POUR MA SANTE</p> <p> Le guide de l'enseignant, diffusé gratuitement en ligne et sur support papier après inscription aux professeurs des écoles et autres professionnels (infirmières, animateurs, ATSEM, santé scolaire, chargés de prévention...)</p> <p> La formation et l'accompagnement visant prioritairement les enseignants et leurs formateurs mais aussi les autres professionnels et les parents.</p> <p> La plateforme Internet fondamentale pour promouvoir, diffuser, gérer et évaluer le programme.</p> <p> Des évaluations de processus et d'impact</p>
<p>1 – Deux thématiques : Alimentation + activités physiques</p>	<p> Les 2 thématiques sont abordées ainsi que l'esprit critique face aux médias, l'hygiène des mains et bucco-dentaire</p>
<p>2 – Approche globale et participative</p> <p>Trois cibles dont au moins les enfants et leur famille + une communauté professionnelle,</p> <p>Une pédagogie participative et respectueuse.</p> <p>Au minimum une année scolaire</p> <p>Articulation / cohérence globale des interventions</p>	<p> Les enseignants et autres professionnels font la demande de guide par une inscription en ligne, s'engagent à renseigner l'évaluation. Les activités proposées...</p> <p> - impliquent au minimum les enseignants, les élèves et les parents.</p> <p> - sont « normalement » menées sur une ou deux périodes mais peuvent s'étirer notamment lorsque plusieurs classes de l'école sont impliquées.</p> <p> - reposent sur la participation active des élèves.</p> <p> - sont conçues par des Inspecteurs de l'Education nationale et des experts</p> <p> - sont en phase avec les programmes et les objectifs du socle commun</p> <p>Ainsi la participation des enseignant.es peut être sollicitée sans que cela soit considéré comme une charge supplémentaire.</p>
<p>3 – Intégrer la formation professionnelle</p>	<p> Passerelles.info propose des formations et un accompagnement visant les enseignants et formateurs mais aussi les autres professionnels et parents.</p>
<p>4 – Autonomiser les acteurs en matière d'éducation à la santé</p>	<p> A 99%, les enseignants et les formateurs considèrent le guide de l'enseignant comme un outil d'autoformation</p> <p> Le guide comme les formations facilitent la collaboration entre enseignants et acteurs locaux ainsi que la sensibilisation des familles.</p> <p> Le module de géolocalisation permet de mettre en relation acteurs locaux et enseignants</p> <p> La méthode Passerelles contribue à l'empowerment individuel & collectif</p> <div data-bbox="1129 1458 1469 1742"> <p>GÉOLOCALISATION DES INSCRITS</p> <p>Afficher les établissements scolaires (1)</p>  </div>
<p>5 – Renforcer les compétences psycho-sociales (CPS)</p>	<p> La démarche d'investigation, omniprésente, amène les élèves à s'interroger, émettre des hypothèses, mener souvent en groupe des recherches, discuter des résultats... le travail sur les CPS est systématique.</p>
<p>6 – Améliorer l'environnement de vie de l'enfant (physique et/ou organisationnel)</p>	<p> Des pistes d'actions sont proposées lors de la dernière séance du guide « Devenir acteur de prévention ». Mais c'est certainement ce point sur lequel le programme a le moins d'effet sans un relais associatif local.</p>

PLUS D'INFORMATIONS

pierre.cesarini@passerelles.info

06 03 06 6000