



Manger, bouger pour ma santé

FRANCE//

Enquête nationale 2019-2020 - Participation & opinion

15 janvier 2021

Contents

1	La participation et l'opinion des professionnels inscrits	8
1.1	Principales données sur l'activité en classe	8
1.2	Les enseignants	9
1.2.1	La mise en œuvre et les outils	9
1.2.2	Autoformation & Formation	13
1.2.3	L'impact sur les élèves et les familles	15
1.3	Les directeurs et maîtres de ressources	18
1.3.1	La formation et le conseil aux enseignants	18
1.3.2	La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles	20
1.4	Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...	24
1.4.1	Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles	26
1.5	Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région	28
1.6	Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention	30
1.6.1	Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire	33
1.7	Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?	35
1.8	Verbatim: commentaires & suggestions	35
1.8.1	MBS - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?	35
1.8.2	MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?	36

ListofTables

1.1	MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR	8
1.2	MBS-participation-principal - Principales données Enseignants	8
1.3	MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...	9
1.4	MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants	9
1.5	MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (81 répondants)	10
1.6	MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	10
1.7	MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	10
1.8	MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	11
1.9	MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ?	11
1.10	MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :	11
1.11	MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (18 répondants)	11
1.12	MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :	11
1.13	MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :	12
1.14	MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :	12
1.15	MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	12
1.16	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?	13
1.17	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?	13
1.18	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?	13
1.19	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?	14
1.20	MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	14
1.21	MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (17 répondants)	14
1.22	MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :	14
1.23	MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?	14
1.24	MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	15
1.25	MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	15
1.26	MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	15
1.27	MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	16
1.28	MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique	16
1.29	MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?	16
1.30	MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?	16
1.31	MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	17
1.32	MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	17

1.33 MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	17
1.34 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	18
1.35 MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ? .	18
1.36 MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	18
1.37 MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	19
1.38 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	19
1.39 MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	19
1.40 MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes : . .	19
1.41 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR	20
1.42 MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (2 répondants)	21
1.43 MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?	21
1.44 MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	22
1.45 MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ? .	22
1.46 MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	22
1.47 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	22
1.48 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	23
1.49 MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	23
1.50 MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	24
1.51 MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	24
1.52 MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	24
1.53 MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	25
1.54 MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	25
1.55 MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	25
1.56 MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	25
1.57 MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	26
1.58 MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	26
1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensées, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?	26
1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :	27
1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été : .	27
1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées	28
1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires	29
1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	30
1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	30
1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (22 répondants)	31
1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (22 répondants)	31
1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ?	31
1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (12 répondants)	32

1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	33
1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	33
1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	33
1.73 MBS - Divers - Comment qualifiez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	34
1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	34
1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	34
1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	34
1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?	35
1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?	35

ListofFigures

Enquête menée du premier juillet 2019-2020 au premier décembre 2019-2020

1 La participation et l'opinion des professionnels inscrits

1.1 Principales données sur l'activité en classe

Tableau 1.1 MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	38,71			0		14
2012	33,33	7,11	78	5,98	466	16
2013	29,03	7,69	119	6,81	810	40
2014	25,39	7,46	141	5,53	780	44
2015	16,72	7,94	167	6,20	1035	39
2016	18,23	6,65	151	7,69	1161	35
2017	16,92	3,07	72	8,71	627	14
2018	19,81	3,92	96	4,70	451	19
2019	19,43	5,26	133	5,55	738	18
2020	17,39	1,37	36	2,69	97	2

Tableau 1.2 MBS-participation-principal - Principales données Enseignants

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	49,14			0		372
2012	41,28	21,99	1765	6,22	10 973	2547
2013	38,32	21,33	2846	5,85	16 638	5594
2014	29,87	15,38	2763	5,95	16 446	7102
2015	31,21	15,56	3317	6,07	20 150	7245
2016	27,82	14,08	3519	5,67	19 962	7337
2017	25,62	12,34	3402	6,02	20 464	6329
2018	26,64	12,57	3771	5,63	21 222	7556
2019	25,14	11,65	3714	5,91	21 967	5106
2020	19,80	8,45	2808	5,80	16 280	2437

1.2 Les enseignants

1.2.1 La mise en œuvre et les outils

Tableau 1.3 MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1ère fois	20	47,37	42,86	58,33		45,78
2nde fois	40	31,58	17,86	16,67		25,30
3ème fois ou plus	40	21,05	39,29	25		28,92
N Réponses	5	38	28	12	0	83

Tableau 1.4 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	3,70	6,87	8,18	11	
2012	5,78	5,67	6,25	7,71	9,17
2013	4,97	5,47	6,01	6,69	5,72
2014	5,67	5,63	6,15	6,15	7,63
2015	5,22	5,66	6,58	6,47	4,15
2016	5,16	5,15	5,92	6,62	5,45
2017	5,59	5,49	6,45	6,40	6,19
2018	5,41	5,30	5,74	6,29	4,69
2019	4,45	5,64	6,50	5,90	5,15
2020	3,75	5,80	6,57	5,75	

Tableau 1.5 MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (81 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?	50	67,57	67,86	58,33	
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?	50	64,86	64,29	50	
Séance 3 : Pourquoi bouger ?	50	59,46	71,43	75	
Séance 4 : Comment se laver les mains ?	0	59,46	50	25	
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?	0	51,35	35,71	25	
Séance 6 : A chacun ses goûts !	0	48,65	53,57	50	
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?	50	51,35	60,71	50	
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?	50	10,81	35,71	33,33	
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?	0	32,43	25	25	
Séance 9 bis : A nos casseroles ?	0	2,70	7,14	8,33	
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?	50	32,43	25	58,33	
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?	25	29,73	32,14	33,33	
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?	0	8,11	10,71	16,67	
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?	0	0	7,14	0	
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide	0	2,70	10,71	16,67	
N répondants	4	37	28	12	0

Tableau 1.6 MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	83,33	80,65	81,82	81,82		81,43
Oui	16,67	19,35	18,18	18,18		18,57
N Réponses	6	31	22	11	0	70

Tableau 1.7 MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	50	53,57	45,45	50		50
100	0	7,14	4,55	0		4,84
200	0	0	0	0		0
25	50	14,29	36,36	40		27,42
50	0	25	9,09	10		16,13
Plus de 200	0	0	4,55	0		1,61
N Réponses	2	28	22	10	0	62

Tableau 1.8 MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	0	8,82	4,17	0		5,56
3 heures	66,67	2,94	16,67	27,27		13,89
4 heures	33,33	32,35	25	18,18		27,78
5 à 10 heures	0	38,24	37,50	36,36		36,11
1 heure	0	2,94	4,17	9,09		4,17
10 à 15 heures	0	2,94	4,17	9,09		4,17
+ de 15 heures	0	11,76	8,33	0		8,33
N Réponses	3	34	24	11	0	72

Tableau 1.9 MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	50	5,71	0	15,38	100	9,46
Oui	50	94,29	100	84,62	0	90,54
N Réponses	4	35	21	13	1	74

Tableau 1.10 MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bien fait	100	69,44	57,14	83,33		69,14
Plutôt mal fait	0	2,78	0	0		1,23
Très bien fait	0	27,78	42,86	16,67		29,63
Très mal fait	0	0	0	0		0
N Réponses	5	36	28	12	0	81

Tableau 1.11 MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (18 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Liens avec les programmes	100	87,50	83,33	100	
Liens avec le socle commun	0	25	16,67	33,33	
Courrier aux parents	0	12,50	33,33	0	
N répondants	1	8	6	3	0

Tableau 1.12 MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	0	25	0	0		10
Plutôt utile	100	50	42,86	75		55
Totalement inutile	0	0	14,29	0		5
Très utile	0	25	42,86	25		30
N Réponses	1	8	7	4	0	20

Tableau 1.13 MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt difficile	0	5,26	0	0		2,41
Plutôt facile	80	84,21	82,14	91,67		84,34
Très difficile	0	0	0	0		0
Très facile	20	10,53	17,86	8,33		13,25
N Réponses	5	38	28	12	0	83

Tableau 1.14 MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout intéressantes	0	0	0	0		0
Pas très intéressantes	0	0	0	0		0
Plutôt intéressantes	80	71,05	53,57	75		66,27
Très intéressantes	20	28,95	46,43	25		33,73
N Réponses	5	38	28	12	0	83

Tableau 1.15 MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout d'accord	0	0	0	0		0
Plutôt d'accord	66,67	41,03	50	58,33		48,24
Plutôt pas d'accord	0	0	0	0		0
Tout à fait d'accord	33,33	58,97	50	41,67		51,76
N Réponses	6	39	28	12	0	85

1.2.2 Autoformation & Formation

Tableau 1.16 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	5,41	0	16,67		5,06
Non, pas du tout	25	0	3,85	0		2,53
Oui, tout à fait	50	35,14	34,62	58,33		39,24
Oui, un peu	25	59,46	61,54	25		53,16
N Réponses	4	37	26	12	0	79

Tableau 1.17 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	0	0	0		0
Non, pas du tout	50	0	0	0		2,53
Oui, tout à fait	50	29,73	44,44	45,45		37,97
Oui, un peu	0	70,27	55,56	54,55		59,49
N Réponses	4	37	27	11	0	79

Tableau 1.18 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	25	36,84	25	36,36		32,10
Oui	75	63,16	75	63,64		67,90
N Réponses	4	38	28	11	0	81

Tableau 1.19 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	16,22	17,86	18,18		16,46
Oui	100	83,78	82,14	81,82		83,54
N Réponses	3	37	28	11	0	79

Tableau 1.20 MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	75	86,84	74,07	76,92		80,49
Oui	25	13,16	25,93	23,08		19,51
N Réponses	4	38	27	13	0	82

Tableau 1.21 MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (17 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Un intervenant Passerelles	50	66,67	42,86	100	
Un IEN, CPC ou maître ressource à distance sur Magister	0	16,67	14,29	0	
à distance sur le site Passerelles	0	0	28,57	0	
Autre	50	16,67	0	0	
N répondants	2	6	7	2	0

Tableau 1.22 MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	0	28,57	28,57	50		30
Totalement inutile	0	14,29	0	0		5
Très utile	100	57,14	71,43	50		65
N Réponses	2	7	7	4	0	20

Tableau 1.23 MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	0	0	0		0
Oui	100	100	100	100		100
N Réponses	6	39	28	12	0	85

1.2.3 L'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.24 MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	50	54,29	60,71	72,73		58,97
Plutôt faible	0	2,86	10,71	0		5,13
Très bonne	50	42,86	28,57	27,27		35,90
Très faible	0	0	0	0		0
N Réponses	4	35	28	11	0	78

Tableau 1.25 MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	25	5,88	10,71	0		7,79
Oui, beaucoup	50	17,65	21,43	45,45		24,68
Oui, un peu	25	76,47	67,86	54,55		67,53
N Réponses	4	34	28	11	0	77

Tableau 1.26 MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	0	7,14	0		2,60
Non, pas du tout	0	0	0	0		0
Oui, beaucoup	50	29,41	21,43	54,55		31,17
Oui, un peu	50	70,59	71,43	45,45		66,23
N Réponses	4	34	28	11	0	77

Tableau 1.27 MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0		0
Non, pas du tout	0	0	14,29	0		5,88
Oui, beaucoup	33,33	22,22	7,14	30		17,65
Oui, légèrement	66,67	77,78	78,57	70		76,47
N Réponses	3	27	28	10	0	68

Tableau 1.28 MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0		0
Non, pas du tout	0	0	14,29	0		5,80
Oui, beaucoup	33,33	14,29	17,86	20		17,39
Oui, légèrement	66,67	85,71	67,86	80		76,81
N Réponses	3	28	28	10	0	69

Tableau 1.29 MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0		0
Non, pas du tout	0	11,11	18,52	0		11,94
Oui, beaucoup	33,33	25,93	14,81	10		19,40
Oui, légèrement	66,67	62,96	66,67	90		68,66
N Réponses	3	27	27	10	0	67

Tableau 1.30 MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0		0
Non, pas du tout	25	15,38	7,41	0		10,45
Oui, beaucoup	25	15,38	18,52	30		19,40
Oui, légèrement	50	69,23	74,07	70		70,15
N Réponses	4	26	27	10	0	67

Tableau 1.31 MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison	66,67	18,92	18,52	8,33		18,99
Non, j'ai oublié	0	10,81	11,11	8,33		10,13
Non, je n'ai pas souhaité le faire	0	13,51	29,63	25		20,25
Oui, mais en écrivant une autre lettre	0	2,70	3,70	0		2,53
Oui, mais autrement	33,33	10,81	14,81	41,67		17,72
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	0	5,41	11,11	16,67		8,86
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	0	37,84	11,11	0		21,52
N Réponses	3	37	27	12	0	79

Tableau 1.32 MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	75	45,16	66,67	44,44		54,93
Oui, beaucoup	0	16,13	3,70	11,11		9,86
Oui, quelques uns	25	38,71	29,63	44,44		35,21
N Réponses	4	31	27	9	0	71

Tableau 1.33 MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	50	27,59	44,44	20		34,29
Oui, beaucoup	25	17,24	7,41	20		14,29
Oui, quelques uns	25	55,17	48,15	60		51,43
N Réponses	4	29	27	10	0	70

1.3 Les directeurs et maîtres de ressources

1.3.1 La formation et le conseil aux enseignants

Tableau 1.34 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		0			0	0
Non, j'ai simplement informé les enseignants		100			0	50
Oui		0			100	50
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.35 MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1		0			0	0
2		0			0	0
3		0			0	0
4		100			100	100
Plus de 4		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.36 MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10		0			0	0
100		0			0	0
15		0			100	50
175		0			0	0
20		0			0	0
30		0			0	0
5		100			0	50
50		0			0	0
Plus de 100		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.37 MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure		0			0	0
15 minutes		0			0	0
2 heures		0			0	0
3 heures		0			0	0
30 minutes		100			0	50
Plus de 3 heures		0			100	50
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.38 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non					100	100
Oui					0	0
N Réponses	0	0	0	0	1	1

Tableau 1.39 MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0			0	0
Plutôt utile		100			100	100
Totalement inutile		0			0	0
Très utile		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.40 MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord		0			0	0
Plutôt pas d'accord		0			0	0
Tout à fait d'accord		100			100	100
N Réponses	0	1	0	0	1	2

1.3.2 La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.41 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	5,50	6,17	8,78		8,50
2012	7,25	4	6,50	12,25	6
2013	5	7,89	6,70		9,50
2014	4	6,24	6,43	4,17	2
2015	6,17	6,67	5,94	2	8,25
2016	13,54	6,19	7,58	8,50	10,52
2017		9,28	11,75	13,83	
2018		4,52	7,57	4	2
2019	4	5,61	6,09	4	6
2020		3,50			8

Tableau 1.42 MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (2 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?		0			100
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?		100			100
Séance 3 : Pourquoi bouger ?		100			100
Séance 4 : Comment se laver les mains ?		0			0
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?		0			0
Séance 6 : A chacun ses goûts !		100			100
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?		0			100
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?		0			0
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?		0			0
Séance 9 bis : A nos casseroles ?		0			0
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?		0			100
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?		0			100
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?		0			0
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?		0			0
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide		0			0
N répondants	0	1	0	0	1

Tableau 1.43 MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100						
125						
150						
175						
200						
25						
50						
75						
Plus de 200						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

Tableau 1.44 MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non						
Oui						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

Tableau 1.45 MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures		0			0	0
3 heures		0			0	0
4 heures		100			100	100
5 à 10 heures		0			0	0
1 heure		0			0	0
10 à 15 heures		0			0	0
+ de 15 heures		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.46 MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10						
100						
200						
25						
50						
Plus de 200						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

Tableau 1.47 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison		100			0	50
Non, j'ai oublié		0			0	0
Non, je n'ai pas souhaité le faire		0			0	0
Oui, mais en écrivant une autre lettre		0			0	0
Oui, mais autrement		0			100	50
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide		0			0	0
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance		0			0	0
N Réponses	0	1	0	0	1	2

Tableau 1.48 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout					0	0
Oui, beaucoup					0	0
Oui, quelques uns					100	100
N Réponses	0	0	0	0	1	1

Tableau 1.49 MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout					0	0
Oui, beaucoup					0	0
Oui, quelques uns					100	100
N Réponses	0	0	0	0	1	1

1.4 Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

Tableau 1.50 MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, j'ai simplement informé les enseignants					25	25
Oui					75	75
N Réponses	0	0	0	0	4	4

Tableau 1.51 MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1					33,33	33,33
2					33,33	33,33
3					33,33	33,33
4					0	0
Plus de 4					0	0
N Réponses	0	0	0	0	3	3

Tableau 1.52 MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10					0	0
100					25	25
15					0	0
20					25	25
30					50	50
5					0	0
50					0	0
Plus de 100					0	0
N Réponses	0	0	0	0	4	4

Tableau 1.53 MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure					25	25
15 minutes					0	0
2 heures					50	50
3 heures					0	0
30 minutes					0	0
Plus de 3 heures					25	25
N Réponses	0	0	0	0	4	4

Tableau 1.54 MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non					100	100
Oui					0	0
N Réponses	0	0	0	0	4	4

Tableau 1.55 MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile					25	25
Plutôt utile					50	50
Totalement inutile					0	0
Très utile					25	25
N Réponses	0	0	0	0	4	4

Tableau 1.56 MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord					25	25
Plutôt pas d'accord					25	25
Tout à fait d'accord					50	50
N Réponses	0	0	0	0	4	4

1.4.1 Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles

Tableau 1.57 MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile						
Très utile						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

Tableau 1.58 MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile						
Plutôt utile						
Très utile						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

Tableau 1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non					100	100
Oui					0	0
N Réponses	0	0	0	0	1	1

Tableau 1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile						
Plutôt utile						
Très utile						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

Tableau 1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne						
Plutôt mauvaise						
Très bonne						
N Réponses	0	0	0	0	0	0

1.5 Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région

Tableau 1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	0	1	1
Alsace	1	2	3
Aquitaine	2	6	8
Auvergne	4	6	10
Basse-Normandie	1	1	2
Bourgogne	0	1	1
Bretagne	10	11	21
Centre	8	9	17
Champagne-Ardenne	0	1	1
Corse	2	1	3
D.O.M. / T.O.M.	0	3	3
Franche-Comté	0	1	1
Haute-Normandie	12	8	20
Île-de-France	24	30	54
Languedoc-Roussillon	2	4	6
Limousin	0	2	2
Lorraine	2	8	10
Midi-Pyrénées	14	15	29
Nord-Pas de Calais	1	4	5
Pays de la Loire	14	11	25
Picardie	8	11	19
Poitou-Charentes	1	2	3
Provence-Alpes-Côte d'Azur	1	5	6
Réunion	3	8	11
Rhône-Alpes	14	20	34
total	126	172	298

Tableau 1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	0	17	17
Alsace	3	36	39
Aquitaine	7	91	98
Auvergne	11	91	102
Basse-Normandie	4	24	28
Bourgogne	1	24	25
Bretagne	30	182	212
Centre	26	139	165
Champagne-Ardenne	1	19	20
Corse	6	12	18
D.O.M. / T.O.M.	1	55	56
Franche-Comté	1	24	25
Haute-Normandie	38	130	168
Île-de-France	73	487	560
Languedoc-Roussillon	6	67	73
Limousin	1	26	27
Lorraine	5	130	135
Midi-Pyrénées	43	245	288
Nord-Pas de Calais	4	67	71
Pays de la Loire	42	185	227
Picardie	26	173	199
Poitou-Charentes	4	41	45
Provence-Alpes-Côte d'Azur	3	89	92
Réunion	9	132	141
Rhône-Alpes	43	326	369
total	387	2813	3200

1.6 Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

Tableau 1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	50	66,67		94,74	88
Oui	0	50	33,33		5,26	12
N Réponses	1	2	3	0	19	25

Tableau 1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0	0		15,79	13,04
Plutôt utile		100	50		42,11	47,83
Totalement inutile		0	0		0	0
Très utile		0	50		42,11	39,13
N Réponses	0	2	2	0	19	23

Tableau 1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (22 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Vous avez relayé des informations relatives à ce programme		100	100		38,89
Vous avez aidé sur un plan opérationnel des enseignants		50	50		22,22
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'élèves		50	100		72,22
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'enfants, en dehors de l'école (centres de loisirs, centres aérés, colonies de vacances...)		0	0		16,67
Vous êtes vous-même intervenu auprès de familles lors de manifestations, évènements		0	0		5,56
Autre		0	50		5,56
N répondants	0	2	2	0	18

Tableau 1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (22 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Enseignant(e)s et/ou directeur(s)/directrice(s) d'école		0	100		77,78
Directeurs/directrices et/ou animateurs/animatrice de centre aéré, colonie de vacances et assimilés		50	0		16,67
Infirmier(s)/infirmière(s) et/ou médecin scolaire		0	0		27,78
Intervenant(s) ou coordonnateur(s) issu(s) de collectivité(s) locale(s)		50	50		16,67
Autre		0	50		5,56
N répondants	0	2	2	0	18

Tableau 1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		50	50		47,37	47,83
Oui		50	50		52,63	52,17
N Réponses	0	2	2	0	19	23

Tableau 1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (12 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Dans les médias locaux (presse, TV, radio)		0	0		10
Sur Internet		0	0		20
Par affichage		0	0		20
Dans le cadre de manifestations		0	0		10
Par de la communication interne		100	100		90
Autre		0	0		10
N répondants	0	1	1	0	10

1.6.1 Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire

Tableau 1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1			0		13,33	11,76
2			0		6,67	5,88
3			0		6,67	5,88
4			50		6,67	11,76
Plus de 4			50		66,67	64,71
N Réponses	0	0	2	0	15	17

Tableau 1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100			50		6,25	11,11
125			0		6,25	5,56
150			0		0	0
175			0		0	0
200			0		6,25	5,56
25			0		25	22,22
50			0		18,75	16,67
75			0		6,25	5,56
Plus de 200			50		31,25	33,33
N Réponses	0	0	2	0	16	18

Tableau 1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure			0		6,67	5,88
15 minutes			0		6,67	5,88
2 heures			0		0	0
3 heures			0		0	0
30 minutes			0		6,67	5,88
Plus de 3 heures			100		80	82,35
N Réponses	0	0	2	0	15	17

Tableau 1.73 MBS - Divers - Comment qualifierez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne			50		62,50	61,11
Plutôt faible			0		0	0
Très bonne			50		37,50	38,89
Très faible			0		0	0
N Réponses	0	0	2	0	16	18

Tableau 1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup			0		0	0
Oui, beaucoup			0		43,75	38,89
Oui, un peu			100		56,25	61,11
N Réponses	0	0	2	0	16	18

Tableau 1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout			0		0	0
Oui, beaucoup			0		40	37,50
Oui, légèrement			100		60	62,50
N Réponses	0	0	1	0	15	16

Tableau 1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non			0		6,67	5,88
Oui, beaucoup			0		40	35,29
Oui, un peu			100		53,33	58,82
N Réponses	0	0	2	0	15	17

1.7 Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?

Tableau 1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?

variable	Directeurs et MR	Divers	Enseignants	Formateurs
Vous y avez déjà participé l'an passé ou précédemment	9,64	12,41	6,77	5,88
Vous n'avez finalement pas été intéressé	10,84	8,97	10,66	5,88
Vous n'avez pas jugé la démarche proposée pertinente	2,41	0	0,54	0
Vous n'en avez pas eu le temps	39,76	48,28	51,54	49,02
Vous n'avez pas reçu le guide	15,66	15,86	10,86	13,73
Vous avez été trop longtemps absent cette année	6,02	10,34	7,77	3,92
Autre	25,30	19,31	20,11	33,33
N Répondants	83	145	1492	51

Tableau 1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?

profil	non	nsp	oui	repondant
Directeurs et MR	17,39	65,22	17,39	92
Divers	14,94	70,11	14,94	174
Enseignants	22,96	57,24	19,80	1864
Formateurs	23,21	55,36	21,43	56

1.8 Verbatim: commentaires & suggestions

1.8.1 MBS - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?

Nombre de répondants: 12

1. Aucune (*Enseignants, Christine K., Lattes boirargues, Languedoc-Roussillon*)
2. Le goûter (*Enseignants, Christine Q., Meudon, Île-de-France*)
3. Des menus (*Enseignants, Isabelle P., Vouneuil sur vienne, Poitou-Charentes*)
4. Exposition de fin d'année prévue...mais annulée à cause de la situation sanitaire. (*Enseignants, Marie R., Lh ay les roses, Île-de-France*)
5. mise en situation de différents cas (*Enseignants, Sandrine G., Saint-pierre-les-nemours, Île-de-France*)
6. conférence d'une diététicienne,
7. nous avons cuisiné. Ce programme a été fait il y a plusieurs années.
8. infirmière scolaire : sensibilisation à l'hygiène dentaire et l'équilibre alimentaire (*Enseignants, Gaëlle M., Sainte-menehould, Champagne-Ardenne*)
9. présentation à des classes de collègue (*Enseignants, Matine R., Brest, Bretagne*)
10. Brossage des dents (*Enseignants, Véronique T., St germain du bel air, Midi-Pyrénées*)
11. j'ai utilisé le matériel fourni par le restaurant scolaire pour étudier en détail les menus et les sensibiliser à l'importance de la variété des menus. (*Enseignants, Isabelle G., Saint-chéron, Île-de-France*)
12. Ateliers autour de l'hygiène dentaire (*Enseignants, Marine E., Louverne, Pays de la Loire*)

1.8.2 MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?

Nombre de répondants: 15

1. J'ai beaucoup travaillé sur la partie hygiène car j'avais des moyennes sections et donc nous avons travaillé sur l'hygiène le corps lavage des mains et des dents; les parents m'ont dit que les enfants reconnaissent le signe de l'effort et lavage de dents et mains beaucoup plus facile à la maison suite aux séances; ce sont les enfants qui réclament ; je ne suis pas allée au bout du fait de la logistique avec les séances sur les aliments mais je trouve la séquence très bien construite !
2. je ne suis plus enseignante, merci de me retirer de vos listes (*Enseignants, Marie-joséphé D., Le vernet, Midi-Pyrénées*)
3. J'ai trouvé super ! MERCI ! (*Enseignants, Sophie S., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
4. Je me suis servie de votre programme pour mon dossier pour passer le concours mais les oraux ont été annulés...J'espère pouvoir mettre en place une séquence cette année avec mes CM1. Cordialement (*Divers, Margot R., La tronche, Rhône-Alpes*)
5. Projet non abouti en raison du confinement (*Enseignants, Sylvie D., Vals pres le puy, Auvergne*)
6. Mes réponses reflètent mon âge dans l'enseignement et ma pratique est hétérogène.
7. Je n'ai pas eu le temps de l'utiliser, absente trop longtemps en raison du COD 19.
8. non (*Divers, Jean philippe G., Le lion d'angers, Pays de la Loire*)
9. J'aimerais vraiment bénéficier d'un échange avec l'un des concepteurs pour optimiser les activités auprès de mes étudiants. (*Formateurs, Sophie R., Angers, Pays de la Loire*)
10. Crise covid donc pas continué le projet dommage... (*Enseignants, Céline D., Nogent sur oise, Picardie*)
11. Concernant l'évolution positive, je ne peux pas donner d'information. Je ne revois pas les élèves après l'animation. Il est entendu que les changements d'habitude nécessitent du temps. (*Divers, Marie-claire D., Strasbourg, Alsace*)
12. Pas de mise en oeuvre l'an passé suite au confinement. (*Enseignants, Marielle G., Lingolsheim, Alsace*)
13. Activités intéressantes, je fais le lien avec les menus de la cantine et la pyramide alimentaire. (*Enseignants, Catherine E., Thonon-les-bains, Rhône-Alpes*)
14. Projet stoppé en raison du confinement et difficile à transposer en distanciel, les phases de débats me semblent importantes.
15. Je n'ai pas pu évaluer les dernières questions car j'ai travaillé ce sujet durant le confinement en distanciel (*Enseignants, Christine Q., Meudon, Île-de-France*)