



Manger, bouger pour ma santé

FRANCE//

Enquête nationale 2019 - Participation & opinion

Contents

1	La participation et l'opinion des professionnels inscrits	8
1.1	Principales données sur l'activité en classe	8
1.2	Les enseignants	9
1.2.1	La mise en œuvre et les outils	9
1.2.2	Autoformation & Formation	13
1.2.3	L'impact sur les élèves et les familles	15
1.3	Les directeurs et maîtres de ressources	18
1.3.1	La formation et le conseil aux enseignants	18
1.3.2	La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles	20
1.4	Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...	24
1.4.1	Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles	26
1.5	Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région	28
1.6	Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention	30
1.6.1	Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire	33
1.7	Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?	35
1.8	Verbatim: commentaires & suggestions	35
1.8.1	MBS - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?	35
1.8.2	MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?	38

ListofTables

1.1	MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR	8
1.2	MBS-participation-principal - Principales données Enseignants	8
1.3	MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...	9
1.4	MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants	9
1.5	MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (313 répondants)	10
1.6	MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	10
1.7	MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	10
1.8	MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	11
1.9	MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ?	11
1.10	MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :	11
1.11	MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (91 répondants)	11
1.12	MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :	11
1.13	MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :	12
1.14	MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :	12
1.15	MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	12
1.16	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?	13
1.17	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?	13
1.18	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?	13
1.19	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?	14
1.20	MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	14
1.21	MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (30 répondants)	14
1.22	MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :	14
1.23	MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?	14
1.24	MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	15
1.25	MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	15
1.26	MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	15
1.27	MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	16
1.28	MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique	16
1.29	MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?	16
1.30	MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?	16
1.31	MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	17
1.32	MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	17

1.33 MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	17
1.34 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	18
1.35 MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ? .	18
1.36 MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	18
1.37 MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	19
1.38 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	19
1.39 MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	19
1.40 MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes : . .	19
1.41 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR	20
1.42 MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (18 répondants)	21
1.43 MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?	21
1.44 MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	22
1.45 MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ? .	22
1.46 MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	22
1.47 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	22
1.48 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	23
1.49 MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	23
1.50 MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	24
1.51 MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	24
1.52 MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	24
1.53 MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	25
1.54 MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	25
1.55 MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	25
1.56 MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	25
1.57 MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	26
1.58 MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	26
1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensées, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?	26
1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :	27
1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été : .	27
1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées	28
1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires	29
1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	30
1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	30
1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (76 répondants)	31
1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (64 répondants)	31
1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ?	31
1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (44 répondants)	32

1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	33
1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	33
1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	33
1.73 MBS - Divers - Comment qualifiez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	34
1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	34
1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	34
1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	34
1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?	35
1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?	35

ListofFigures

Enquête menée du premier juillet 2019 au premier décembre 2019

1 La participation et l'opinion des professionnels inscrits

1.1 Principales données sur l'activité en classe

Tableau 1.1 MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	38,71			0		14
2012	33,33	7,11	78	5,98	466	16
2013	29,03	7,71	119	6,81	810	40
2014	25,39	7,47	141	5,53	780	44
2015	16,72	7,94	167	6,20	1035	39
2016	18,23	6,67	151	7,69	1161	35
2017	16,92	3,08	73	8,71	636	14
2018	19,81	3,94	97	4,70	456	19
2019	19,43	5,28	133	5,55	738	18

Tableau 1.2 MBS-participation-principal - Principales données Enseignants

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	49,14			0		372
2012	41,28	22	1766	6,22	10 979	2546
2013	38,32	21,31	2844	5,85	16 626	5575
2014	29,87	15,37	2762	5,95	16 440	7100
2015	31,21	15,57	3319	6,07	20 162	7240
2016	27,82	14,09	3522	5,67	19 979	7330
2017	25,62	12,34	3403	6,02	20 470	6327
2018	26,64	12,52	3756	5,63	21 138	7537
2019	25,12	11,72	3737	5,91	22 103	5092

1.2 Les enseignants

1.2.1 La mise en œuvre et les outils

Tableau 1.3 MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1ère fois	25	50,78	52,78	57,14	72,73	52,83
2nde fois	25	25,78	25,93	25,40	27,27	25,79
3ème fois ou plus	50	23,44	21,30	17,46	0	21,38
N Réponses	8	128	108	63	11	318

Tableau 1.4 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	3,70	6,87	8,18	11	
2012	5,78	5,67	6,25	7,71	9,17
2013	4,97	5,47	6,01	6,69	5,72
2014	5,67	5,63	6,15	6,15	7,63
2015	5,22	5,66	6,58	6,47	4,15
2016	5,16	5,15	5,92	6,62	5,45
2017	5,59	5,49	6,45	6,40	6,19
2018	5,41	5,30	5,74	6,29	4,69
2019	4,45	5,64	6,50	5,90	5,15

Tableau 1.5 MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (313 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?	33,33	58,27	66,36	48,39	36,36
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?	33,33	52,76	59,81	56,45	36,36
Séance 3 : Pourquoi bouger ?	33,33	50,39	63,55	72,58	36,36
Séance 4 : Comment se laver les mains ?	0	65,35	60,75	32,26	27,27
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?	0	48,82	53,27	22,58	27,27
Séance 6 : A chacun ses goûts !	50	46,46	39,25	43,55	27,27
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?	16,67	41,73	50,47	59,68	63,64
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?	33,33	22,05	32,71	37,10	36,36
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?	0	24,41	22,43	14,52	27,27
Séance 9 bis : A nos casseroles ?	0	6,30	12,15	9,68	9,09
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?	66,67	37,01	38,32	50	27,27
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?	16,67	25,98	30,84	30,65	27,27
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?	33,33	7,87	15,89	16,13	27,27
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?	16,67	3,94	6,54	4,84	9,09
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide	0	5,51	8,41	8,06	0
N répondants	6	127	107	62	11

Tableau 1.6 MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	66,67	84,96	83,72	92,31	70	85,02
Oui	33,33	15,04	16,28	7,69	30	14,98
N Réponses	6	113	86	52	10	267

Tableau 1.7 MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	44,44	51,49	45,12	60	54,55	50,99
100	11,11	0,99	2,44	6	9,09	3,16
200	11,11	0	1,22	0	0	0,79
25	22,22	34,65	30,49	22	18,18	29,64
50	11,11	11,88	18,29	12	18,18	14,23
Plus de 200	0	0,99	2,44	0	0	1,19
N Réponses	9	101	82	50	11	253

Tableau 1.8 MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	40	7,41	6,74	5,36	10	8,06
3 heures	20	12,04	13,48	12,50	10	12,82
4 heures	10	25	22,47	46,43	30	28,21
5 à 10 heures	0	40,74	39,33	25	50	35,90
1 heure	0	1,85	1,12	3,57	0	1,83
10 à 15 heures	0	6,48	11,24	7,14	0	7,69
+ de 15 heures	30	6,48	5,62	0	0	5,49
N Réponses	10	108	89	56	10	273

Tableau 1.9 MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	20	5,79	13,73	6,67	11,11	9,27
Oui	80	94,21	86,27	93,33	88,89	90,73
N Réponses	10	121	102	60	9	302

Tableau 1.10 MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bien fait	75	70,40	56,12	63,79	66,67	64,45
Plutôt mal fait	12,50	2,40	1,02	0	0	1,66
Très bien fait	12,50	27,20	42,86	36,21	33,33	33,89
Très mal fait	0	0	0	0	0	0
N Réponses	8	125	98	58	12	301

Tableau 1.11 MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (91 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Liens avec les programmes	50	81,48	78,13	80,95	100
Liens avec le socle commun	75	29,63	43,75	28,57	42,86
Courrier aux parents	0	29,63	18,75	0	14,29
N répondants	4	27	32	21	7

Tableau 1.12 MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	0	0	8,57	9,09	0	5,26
Plutôt utile	100	71,43	62,86	77,27	83,33	71,58
Totalement inutile	0	0	0	0	0	0
Très utile	0	28,57	28,57	13,64	16,67	23,16
N Réponses	4	28	35	22	6	95

Tableau 1.13 MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt difficile	25	3,91	0,93	1,64	0	2,86
Plutôt facile	75	82,03	71,96	80,33	100	78,73
Très difficile	0	0	0	0	0	0
Très facile	0	14,06	27,10	18,03	0	18,41
N Réponses	8	128	107	61	11	315

Tableau 1.14 MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout intéressantes	0	0	0	0	0	0
Pas très intéressantes	0	0	0,93	0	0	0,31
Plutôt intéressantes	100	70,54	56,07	73,02	66,67	66,77
Très intéressantes	0	29,46	42,99	26,98	33,33	32,92
N Réponses	8	129	107	63	12	319

Tableau 1.15 MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout d'accord	0	0	0	0	0	0
Plutôt d'accord	63,64	43,18	32,71	44,78	50	41,03
Plutôt pas d'accord	0	0,76	0	0	0	0,30
Tout à fait d'accord	36,36	56,06	67,29	55,22	50	58,66
N Réponses	11	132	107	67	12	329

1.2.2 Autoformation & Formation

Tableau 1.16 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	10	11,11	3,88	6,45	0	7,35
Non, pas du tout	0	1,59	0,97	0	8,33	1,28
Oui, tout à fait	40	39,68	49,51	45,16	25	43,45
Oui, un peu	50	47,62	45,63	48,39	66,67	47,92
N Réponses	10	126	103	62	12	313

Tableau 1.17 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	22,22	9,84	5,88	6,35	16,67	8,44
Non, pas du tout	11,11	0,82	0	1,59	0	0,97
Oui, tout à fait	33,33	32,79	39,22	41,27	8,33	35,71
Oui, un peu	33,33	56,56	54,90	50,79	75	54,87
N Réponses	9	122	102	63	12	308

Tableau 1.18 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	11,11	22,58	24,76	27,42	66,67	25,64
Oui	88,89	77,42	75,24	72,58	33,33	74,36
N Réponses	9	124	105	62	12	312

Tableau 1.19 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	12,50	11,02	4,85	8,33	18,18	8,74
Oui	87,50	88,98	95,15	91,67	81,82	91,26
N Réponses	8	127	103	60	11	309

Tableau 1.20 MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	86,92	92,45	91,94	100	90,60
Oui	0	13,08	7,55	8,06	0	9,40
N Réponses	9	130	106	62	12	319

Tableau 1.21 MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (30 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Un intervenant Passerelles	0	58,82	62,50	75	
Un IEN, CPC ou maître ressource à distance sur Magister	0	23,53	25	25	
à distance sur le site Passerelles	0	17,65	25	0	
Autre	100	5,88	0	0	
N répondants	1	17	8	4	0

Tableau 1.22 MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile		54,17	18,75	33,33	33,33	38,78
Totalement inutile		0	0	0	0	0
Très utile		45,83	81,25	66,67	66,67	61,22
N Réponses	0	24	16	6	3	49

Tableau 1.23 MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	1,55	2,78	0	0	1,54
Oui	100	98,45	97,22	100	100	98,46
N Réponses	11	129	108	65	12	325

1.2.3 L'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.24 MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	60	59,52	47,12	50	45,45	53,04
Plutôt faible	10	6,35	4,81	3,23	9,09	5,43
Très bonne	30	34,13	48,08	46,77	45,45	41,53
Très faible	0	0	0	0	0	0
N Réponses	10	126	104	62	11	313

Tableau 1.25 MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	8,53	2,91	8,47	9,09	6,41
Oui, beaucoup	20	27,91	30,10	18,64	36,36	26,92
Oui, un peu	80	63,57	66,99	72,88	54,55	66,67
N Réponses	10	129	103	59	11	312

Tableau 1.26 MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	2,34	0	3,28	0	1,59
Non, pas du tout	0	0	0	0	0	0
Oui, beaucoup	50	33,59	39,05	40,98	36,36	37,46
Oui, un peu	50	64,06	60,95	55,74	63,64	60,95
N Réponses	10	128	105	61	11	315

Tableau 1.27 MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	11,11	6,72	5,05	9,52	18,18	7,31
Oui, beaucoup	0	15,13	13,13	11,11	9,09	12,96
Oui, légèrement	88,89	78,15	81,82	79,37	72,73	79,73
N Réponses	9	119	99	63	11	301

Tableau 1.28 MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	11,11	13,16	8,25	19,35	54,55	14,33
Oui, beaucoup	22,22	16,67	16,49	16,13	0	16,04
Oui, légèrement	66,67	70,18	75,26	64,52	45,45	69,62
N Réponses	9	114	97	62	11	293

Tableau 1.29 MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	0	14,81	8,51	13,56	27,27	12,41
Oui, beaucoup	30	21,30	19,15	20,34	9,09	20,21
Oui, légèrement	70	63,89	72,34	66,10	63,64	67,38
N Réponses	10	108	94	59	11	282

Tableau 1.30 MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	20	9,01	2,06	8,06	27,27	7,56
Oui, beaucoup	20	16,22	28,87	32,26	27,27	24,40
Oui, légèrement	60	74,77	69,07	59,68	45,45	68,04
N Réponses	10	111	97	62	11	291

Tableau 1.31 MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison	33,33	9,84	15,84	19,05	27,27	15,03
Non, j'ai oublié	0	8,20	6,93	6,35	18,18	7,52
Non, je n'ai pas souhaité le faire	22,22	20,49	14,85	28,57	27,27	20,59
Oui, mais en écrivant une autre lettre	11,11	4,10	4,95	1,59	9,09	4,25
Oui, mais autrement	22,22	27,87	29,70	26,98	9,09	27,45
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	0	10,66	7,92	3,17	0	7,52
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	11,11	18,85	19,80	14,29	9,09	17,65
N Réponses	9	122	101	63	11	306

Tableau 1.32 MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	60	41,46	43	53,97	81,82	46,58
Oui, beaucoup	0	8,94	11	3,17	9,09	8,14
Oui, quelques uns	40	49,59	46	42,86	9,09	45,28
N Réponses	10	123	100	63	11	307

Tableau 1.33 MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	44,44	34,17	37,89	34,43	63,64	36,82
Oui, beaucoup	0	15	7,37	9,84	0	10,47
Oui, quelques uns	55,56	50,83	54,74	55,74	36,36	52,70
N Réponses	9	120	95	61	11	296

1.3 Les directeurs et maîtres de ressources

1.3.1 La formation et le conseil aux enseignants

Tableau 1.34 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	16,67	20	50	25	20,83
Non, j'ai simplement informé les enseignants	0	58,33	40	0	50	45,83
Oui	100	25	40	50	25	33,33
N Réponses	1	12	5	2	4	24

Tableau 1.35 MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	0	66,67	33,33	0	100	50
2	0	0	33,33	100	0	16,67
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	33,33	0	0	8,33
Plus de 4	100	33,33	0	0	0	25
N Réponses	1	6	3	1	1	12

Tableau 1.36 MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	0	16,67	0	0	0	7,14
100	0	0	25	0	0	7,14
15	0	33,33	0	0	0	14,29
175	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0
30	0	16,67	25	0	0	14,29
5	0	33,33	25	100	50	35,71
50	0	0	25	0	0	7,14
Plus de 100	100	0	0	0	50	14,29
N Réponses	1	6	4	1	2	14

Tableau 1.37 MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	0	33,33	25	0	50	26,67
15 minutes	0	16,67	25	0	0	13,33
2 heures	0	0	0	0	0	0
3 heures	0	16,67	0	0	0	6,67
30 minutes	0	16,67	50	50	0	26,67
Plus de 3 heures	100	16,67	0	50	50	26,67
N Réponses	1	6	4	2	2	15

Tableau 1.38 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	100	100	100	50	94,74
Oui	0	0	0	0	50	5,26
N Réponses	1	9	5	2	2	19

Tableau 1.39 MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	0	0	0	0	0	0
Plutôt utile	100	77,78	50	100	66,67	73,68
Totalement inutile	0	0	0	0	0	0
Très utile	0	22,22	50	0	33,33	26,32
N Réponses	1	9	4	2	3	19

Tableau 1.40 MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	100	55,56	50	50	33,33	52,63
Plutôt pas d'accord	0	0	0	0	0	0
Tout à fait d'accord	0	44,44	50	50	66,67	47,37
N Réponses	1	9	4	2	3	19

1.3.2 La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.41 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	5,50	6,17	8,78		8,50
2012	7,25	4	6,50	12,25	6
2013	5	7,89	6,70		9,50
2014	4	6,24	6,43	4,17	2
2015	6,17	6,67	5,94	2	8,25
2016	13,54	6,19	7,58	8,50	10,52
2017		9,28	11,75	13,83	
2018		4,52	7,57	4	2
2019	4	5,61	6,09	4	6

Tableau 1.42 MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (18 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?	0	25	50	100	33,33
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?	0	37,50	50	50	100
Séance 3 : Pourquoi bouger ?	100	37,50	25	50	100
Séance 4 : Comment se laver les mains ?	0	62,50	75	0	33,33
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?	0	37,50	75	0	33,33
Séance 6 : A chacun ses goûts !	100	50	0	50	0
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?	0	75	50	50	33,33
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?	0	25	25	50	33,33
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?	0	12,50	50	0	0
Séance 9 bis : A nos casseroles ?	0	12,50	0	0	0
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?	100	37,50	0	0	66,67
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?	100	12,50	25	0	66,67
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?	0	0	0	0	33,33
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?	0	12,50	25	0	0
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide	0	12,50	0	0	0
N répondants	1	8	4	2	3

Tableau 1.43 MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100		0	33,33	0	50	20
125		0	0	0	0	0
150		0	0	0	0	0
175		0	0	0	0	0
200		0	0	0	0	0
25		50	66,67	100	50	60
50		50	0	0	0	20
75		0	0	0	0	0
Plus de 200		0	0	0	0	0
N Réponses	0	4	3	1	2	10

Tableau 1.44 MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		100	100	50	100	92,86
Oui		0	0	50	0	7,14
N Réponses	0	6	4	2	2	14

Tableau 1.45 MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	0	0	33,33	0	0	6,67
3 heures	0	16,67	33,33	0	33,33	20
4 heures	100	16,67	33,33	0	33,33	26,67
5 à 10 heures	0	33,33	0	100	33,33	33,33
1 heure	0	16,67	0	0	0	6,67
10 à 15 heures	0	0	0	0	0	0
+ de 15 heures	0	16,67	0	0	0	6,67
N Réponses	1	6	3	2	3	15

Tableau 1.46 MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	100	50	50	0	0	36,36
100	0	0	0	0	0	0
200	0	0	0	0	0	0
25	0	25	0	0	100	27,27
50	0	0	0	100	0	18,18
Plus de 200	0	25	50	0	0	18,18
N Réponses	1	4	2	2	2	11

Tableau 1.47 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison		0	0	20	0	33,33
Non, j'ai oublié		0	14,29	20	50	16,67
Non, je n'ai pas souhaité le faire		0	14,29	20	0	11,11
Oui, mais en écrivant une autre lettre		0	0	0	0	33,33
Oui, mais autrement		0	14,29	20	0	33,33
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide		0	0	0	0	0
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance		100	57,14	20	50	0
N Réponses		1	7	5	2	3

Tableau 1.48 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	100	42,86	25	50	50	43,75
Oui, beaucoup	0	0	25	0	50	12,50
Oui, quelques uns	0	57,14	50	50	0	43,75
N Réponses	1	7	4	2	2	16

Tableau 1.49 MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	100	42,86	0	0	33,33	31,25
Oui, beaucoup	0	14,29	33,33	0	33,33	18,75
Oui, quelques uns	0	42,86	66,67	100	33,33	50
N Réponses	1	7	3	2	3	16

1.4 Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

Tableau 1.50 MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, j'ai simplement informé les enseignants	0	0	50		66,67	46,67
Oui	100	100	50		33,33	53,33
N Réponses	2	2	2	0	9	15

Tableau 1.51 MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	100	50	50		33,33	42,86
2	0	0	0		33,33	21,43
3	0	50	50		22,22	28,57
4	0	0	0		11,11	7,14
Plus de 4	0	0	0		0	0
N Réponses	1	2	2	0	9	14

Tableau 1.52 MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	100	0	0		22,22	21,43
100	0	0	0		11,11	7,14
15	0	0	0		0	0
20	0	50	0		22,22	21,43
30	0	50	50		11,11	21,43
5	0	0	50		11,11	14,29
50	0	0	0		22,22	14,29
Plus de 100	0	0	0		0	0
N Réponses	1	2	2	0	9	14

Tableau 1.53 MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	0	50	0		22,22	21,43
15 minutes	0	0	50		44,44	35,71
2 heures	100	50	50		0	21,43
3 heures	0	0	0		0	0
30 minutes	0	0	0		0	0
Plus de 3 heures	0	0	0		33,33	21,43
N Réponses	1	2	2	0	9	14

Tableau 1.54 MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	50	100		66,67	71,43
Oui	0	50	0		33,33	28,57
N Réponses	1	2	2	0	9	14

Tableau 1.55 MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	0	0	0		0	0
Plutôt utile	100	50	50		66,67	64,29
Totalement inutile	0	0	0		0	0
Très utile	0	50	50		33,33	35,71
N Réponses	1	2	2	0	9	14

Tableau 1.56 MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	100	50	50		33,33	42,86
Plutôt pas d'accord	0	0	0		0	0
Tout à fait d'accord	0	50	50		66,67	57,14
N Réponses	1	2	2	0	9	14

1.4.1 Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles

Tableau 1.57 MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile		50			0	25
Très utile		50			100	75
N Réponses	0	2	0	0	2	4

Tableau 1.58 MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0			0	0
Plutôt utile		50			0	33,33
Très utile		50			100	66,67
N Réponses	0	2	0	0	1	3

Tableau 1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	100	100		100	100
Oui	0	0	0		0	0
N Réponses	1	2	2	0	2	7

Tableau 1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0				0
Plutôt utile		0				0
Très utile		100				100
N Réponses	0	1	0	0	0	1

Tableau 1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne					0	0
Plutôt mauvaise					0	0
Très bonne					100	100
N Réponses	0	0	0	0	1	1

1.5 Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région

Tableau 1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	0	2	2
Alsace	2	3	5
Aquitaine	4	8	12
Auvergne	7	9	16
Basse-Normandie	2	2	4
Bourgogne	1	2	3
Bretagne	20	17	37
Centre	16	13	29
Champagne-Ardenne	1	2	3
Corse	4	1	5
D.O.M. / T.O.M.	1	5	6
Franche-Comté	0	2	2
Haute-Normandie	25	13	38
Île-de-France	48	47	95
Languedoc-Roussillon	3	6	9
Limousin	1	2	3
Lorraine	3	13	16
Midi-Pyrénées	28	24	52
Nord-Pas de Calais	2	6	8
Pays de la Loire	28	17	45
Picardie	17	16	33
Poitou-Charentes	2	4	6
Provence-Alpes-Côte d'Azur	2	8	10
Réunion	6	12	18
Rhône-Alpes	27	31	58
total	250	267	517

Tableau 1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	6	23	29
Alsace	38	46	84
Aquitaine	96	112	208
Auvergne	158	122	280
Basse-Normandie	53	33	86
Bourgogne	15	33	48
Bretagne	431	237	668
Centre	340	181	521
Champagne-Ardenne	21	23	44
Corse	79	16	95
D.O.M. / T.O.M.	21	72	93
Franche-Comté	9	33	42
Haute-Normandie	536	174	710
Île-de-France	1042	651	1693
Languedoc-Roussillon	62	89	151
Limousin	13	33	46
Lorraine	66	178	244
Midi-Pyrénées	600	326	926
Nord-Pas de Calais	53	82	135
Pays de la Loire	594	240	834
Picardie	374	224	598
Poitou-Charentes	41	53	94
Provence-Alpes-Côte d'Azur	36	115	151
Réunion	128	171	299
Rhône-Alpes	575	421	996
total	5389	3688	9077

1.6 Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

Tableau 1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	88,89	85,71	100	92,59	92,41
Oui	0	11,11	14,29	0	7,41	7,59
N Réponses	7	9	7	2	54	79

Tableau 1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	0	0	0	50	3,92	4,11
Plutôt utile	80	77,78	50	0	58,82	60,27
Totalement inutile	0	0	0	0	1,96	1,37
Très utile	20	22,22	50	50	35,29	34,25
N Réponses	5	9	6	2	51	73

Tableau 1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (76 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Vous avez relayé des informations relatives à ce programme	40	22,22	28,57	0	37,74
Vous avez aidé sur un plan opérationnel des enseignants	20	22,22	28,57	50	20,75
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'élèves	80	33,33	85,71	50	73,58
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'enfants, en dehors de l'école (centres de loisirs, centres aérés, colonies de vacances...)	0	44,44	0	50	13,21
Vous êtes vous-même intervenu auprès de familles lors de manifestations, événements	20	11,11	0	0	7,55
Autre	0	0	0	0	5,66
N répondants	5	9	7	2	53

Tableau 1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (64 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Enseignant(e)s et/ou directeur(s)/directrice(s) d'école	66,67	42,86	71,43	50	77,78
Directeurs/directrices et/ou animateurs/animateur de centre aéré, colonie de vacances et assimilés	33,33	57,14	0	50	11,11
Infirmier(s)/infirmière(s) et/ou médecin scolaire	33,33	0	0	50	17,78
Intervenant(s) ou coordonnateur(s) issu(s) de collectivité(s) locale(s)	0	14,29	57,14	0	15,56
Autre	0	14,29	0	0	22,22
N répondants	3	7	7	2	45

Tableau 1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	60	33,33	28,57	50	41,51	40,79
Oui	40	66,67	71,43	50	58,49	59,21
N Réponses	5	9	7	2	53	76

Tableau 1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (44 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Dans les médias locaux (presse, TV, radio)	0	33,33	20	0	16,13
Sur Internet	0	16,67	40	0	19,35
Par affichage	0	50	0	100	22,58
Dans le cadre de manifestations	0	16,67	20	0	19,35
Par de la communication interne	100	50	20	0	61,29
Autre	0	0	0	0	9,68
N répondants	1	6	5	1	31

1.6.1 Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire

Tableau 1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	0	25	0	0	24,44	19,40
2	60	0	28,57	50	6,67	13,43
3	0	12,50	14,29	0	8,89	8,96
4	0	12,50	14,29	0	17,78	14,93
Plus de 4	40	50	42,86	50	42,22	43,28
N Réponses	5	8	7	2	45	67

Tableau 1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100	0	12,50	0	50	20	16,42
125	0	12,50	14,29	0	11,11	10,45
150	20	0	14,29	0	0	2,99
175	0	0	0	0	2,22	1,49
200	0	12,50	0	0	0	1,49
25	20	37,50	14,29	50	28,89	28,36
50	40	12,50	28,57	0	8,89	13,43
75	20	12,50	0	0	13,33	11,94
Plus de 200	0	0	28,57	0	15,56	13,43
N Réponses	5	8	7	2	45	67

Tableau 1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	0	12,50	0	50	13,04	11,94
15 minutes	0	0	0	0	2,17	1,49
2 heures	0	12,50	0	0	8,70	7,46
3 heures	25	25	14,29	0	8,70	11,94
30 minutes	0	0	0	0	0	0
Plus de 3 heures	75	50	85,71	50	67,39	67,16
N Réponses	4	8	7	2	46	67

Tableau 1.73 MBS - Divers - Comment qualifierez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	80	62,50	42,86	50	55,32	56,52
Plutôt faible	0	0	0	0	2,13	1,45
Très bonne	20	37,50	57,14	50	42,55	42,03
Très faible	0	0	0	0	0	0
N Réponses	5	8	7	2	47	69

Tableau 1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	0	0	0	2,13	1,45
Oui, beaucoup	40	37,50	57,14	50	44,68	44,93
Oui, un peu	60	62,50	42,86	50	53,19	53,62
N Réponses	5	8	7	2	47	69

Tableau 1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout	0	0	0	0	6,52	4,48
Oui, beaucoup	20	12,50	33,33	0	26,09	23,88
Oui, légèrement	80	87,50	66,67	100	67,39	71,64
N Réponses	5	8	6	2	46	67

Tableau 1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	11,11	0	50	2,17	4,41
Oui, beaucoup	25	33,33	42,86	0	32,61	32,35
Oui, un peu	75	55,56	57,14	50	65,22	63,24
N Réponses	4	9	7	2	46	68

1.7 Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?

Tableau 1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?

variable	Directeurs et MR	Divers	Enseignants	Formateurs
Vous y avez déjà participé l'an passé ou précédemment	9,27	4,15	8,12	5,26
Vous n'avez finalement pas été intéressé	10,48	8,05	8,96	4,21
Vous n'avez pas jugé la démarche proposée pertinente	0,40	0,73	0,52	0
Vous n'en avez pas eu le temps	47,98	45,12	45,46	45,26
Vous n'avez pas reçu le guide	16,53	19,76	15,60	8,42
Vous avez été trop longtemps absent cette année	4,84	6,10	6,64	5,26
Autre	20,97	27,80	21,86	40
N Répondants	248	410	4039	95

Tableau 1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?

profil	non	nsp	oui	repondant
Directeurs et MR	21,05	59,51	19,43	247
Divers	22,72	58,77	18,52	405
Enseignants	21,23	53,65	25,12	4324
Formateurs	28,42	54,74	16,84	95

1.8 Verbatim: commentaires & suggestions

1.8.1 MBS - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?

Nombre de répondants: 67

1. en liaison avec le parcours du coeur (*Enseignants, Gilles T., Seez, Rhône-Alpes*)
2. en partenariat avec le restaurant scolaire, il y a eu des fiches d'informations et des leçons de sciences (*Enseignants, Isabelle G., Saint-chéron, Île-de-France*)
3. Affiches: campagne de sensibilisation à une alimentation équilibrée (*Enseignants, Clémence B., Angerville l'orcher, Haute-Normandie*)
4. Écrire une carte mentale (*Enseignants, Catherine L., Paris, Île-de-France*)
5. Noter la composition de ses repas puis les analyser. (*Enseignants, Karine S., Meilly sur rouvres, Bourgogne*)
6. Nous avons fait une exposition Photos/ silhouettes dans le couloir avec les élèves...mais en petite section REP, ce n'est pas toujours évident! (*Enseignants, Marie R., Fresnes, Île-de-France*)
7. aucune j ai cette année des ps (*Enseignants, Sandrine G., Rochy-conde, Picardie*)
8. Mise en place d'activité yoga pour toutes les classes.
9. Sensibilisation auprès d'autres élèves (*Enseignants, Justine T., St denis, Île-de-France*)
10. Elaboration d'un goûter- type équilibré.
11. Nutritionniste qui est venue en classe (*Enseignants, Alice M., La neuville en beine, Picardie*)
12. Présentation à d'autres classes (*Enseignants, Cendrine C., Montpellier, Languedoc-Roussillon*)
13. Ronde cyclotouristique USEP du Val d'Oise (*Directeurs et MR, Eric P., Osny, Île-de-France*)

14. Coopération avec des étudiants de l'Institut Lassalle de BEAUVAIS (*Enseignants, Isabelle B., Saint leger en bray, Picardie*)
15. Des étudiantes en école d'infirmières sont venues en classe et ont mis en place des ateliers sur l'alimentation, les dents et les effets du sport sur notre corps. (*Enseignants, Véronique B., Villorceau, Centre*)
16. brossage des dents (*Enseignants, Véronique T., St germain du bel air, Midi-Pyrénées*)
17. Petit déjeuner en classe (*Enseignants, Virginie R., Villebarou, Centre*)
18. Nous n'avons pas fait cette séance (*Enseignants, Veronique G., Parigne, Bretagne*)
19. Réunion avec une diététicienne , présentation du. Petit déjeuner équilibré aux parents (*Enseignants, Sabrina L., Montricoux, Midi-Pyrénées*)
20. Sensibilisation aux plus jeunes : le brossage des dents explique aux GS de l'école (*Enseignants, Virginie C., Surzur, Bretagne*)
21. exposé, affichage dans le couloir (*Enseignants, Myriam D., Tonnay-charente, Poitou-Charentes*)
22. Dans le cadre du Rep partenariat avec la ville et la CPAM / Intervention mtdents nutrition hygiène (*Enseignants, Fabienne F., Villeneuve st georges, Île-de-France*)
23. Protection sur les effets du soleil (*Enseignants, Claire M., Sarcelles, Île-de-France*)
24. organisation des Parcours du coeur et stand animé par les élèves sur l'alimentation du sportif et le danger des boissons énergisantes (*Enseignants, Anne T., Martel, Midi-Pyrénées*)
25. L'infirmière vient en classe pour le brossage des dents (*Enseignants, Christine D., Loeuilly, Picardie*)
26. aucune (*Enseignants, Dalila B., Saint michel sur orge, Île-de-France*)
27. Ils ont dans leur famille poser un questionnaire su ce thème (*Enseignants, Stéphanie C., Basse-goulaine, Pays de la Loire*)
28. pas fait (*Enseignants, Ingrid F., Saint michel sur orge, Île-de-France*)
29. affichages réalisés et installés dans le hall d'accès au self à destination de tous les élèves qui y patientent (*Enseignants, Nathalie D., Beaugency, Centre*)
30. Intervention dans une autre classe de l'école (*Enseignants, Juliette B., Blois, Centre*)
31. Je couvre la partie de ce programme dans une progression du cours de SVT en 5°. (*Enseignants, Cecile B., La riviere saint-louis, Réunion*)
32. Interventions organisée pr l'occe
33. Intervention de l'infirmière du lycée / à l'obésité, pratiques alimentaires (*Enseignants, Marie R., Jonzac, Poitou-Charentes*)
34. Brossage de dents
35. Je n'ai pas mené cette séance (*Enseignants, Stéphanie A., Pierrelatte, Rhône-Alpes*)
36. action de prévention dentaire
37. Je n'ai pas fait cette séance. (*Enseignants, Aude B., Saint-flour, Auvergne*)
38. Travail mené avec m'tes dents sur le brossage des dents et l'hygiène bucco-dentaire (*Enseignants, Martine L., Concarneau, Bretagne*)
39. Une animation en collaboration avec la CPAM sur l'hygiène bucco-dentaire (*Enseignants, Martine L., Concarneau, Bretagne*)
40. Je ne connais pas le guide de l'enseignant. J'ai participé à l'action BIEN BOUGER BIEN MANGER dans le cadre de l'USEP et LE SECOURS POPULAIRE.
41. Action manger/bouger avec le secours populaire et l'USEP (*Enseignants, Laurence T., Annonay, Rhône-Alpes*)
42. Dépistage dentaire (*Enseignants, Laure-anne L., Paris, Île-de-France*)

43. réalisation d'un jeu de l'oie géant avec questions tests (*Enseignants, Lise C., Mureils, Rhône-Alpes*)
44. Les dents : l'utilité du brossage des dents dans l'hygiène corporelle (*Enseignants, Sylvie B., Paradou, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
45. préparer le pique nique pour une sortie de marche:
46. Nous avons en même temps mené une expérience sur l'hygiène des mains. (*Enseignants, Justine G., Mirmande, Rhône-Alpes*)
47. Je ne sais pas (*Enseignants, Amélie L., Pierrefitte sur seine, Île-de-France*)
48. échange avec l'infirmière du secteur autour de l'alimentation, les écrans et bouger (*Enseignants, Estelle R., La colombe, Basse-Normandie*)
49. La dentition et le brossage des dents (*Enseignants, Françoise P., Lyon, Rhône-Alpes*)
50. Choisir des collations saines (*Enseignants, Celine L., Dampremy, - NR*)
51. Nous avons cuisiné des soupes à l'automne et réalisé des goûters de saison (*Enseignants, Anne-laure M., Nere, Poitou-Charentes*)
52. Fabrication d'une affiche sur le brossage des dents pour accompagner l'usage quotidien de nos brosses à dents (après le repas de midi) (*Enseignants, Virginie A., Limoges, Limousin*)
53. Préparer et manger un petit déjeuner équilibré. (*Enseignants, Roseline B., Poitiers, Poitou-Charentes*)
54. Séance en partenariat avec la responsable de la cantine scolaire. Discussions sur la réalisation des menus. Intervention d'un fournisseur local. (*Enseignants, Laëtitia D., Beaufay, Pays de la Loire*)
55. Réalisation d'une affiche mettant en œuvre un jeu pour identifier les graisses cachées. (*Enseignants, Agathe M., Le havre, Haute-Normandie*)
56. rencontre avec une dieteticienne
57. saynètes avec un animateur nature sur " manger des fruits/légumes de saison , de proximité, avec le moins d'emballages EN classe de CM1; comment faire un pique-nique 0 déchet avec les CM2) (*Directeurs et MR, Cécile C., Chatel-guyon, Auvergne*)
58. Séance non fait (*Enseignants, Edith A., Saint leu la chaloupe, Réunion*)
59. La réalisation d'une frise repas équilibrée avec des élèves infirmiers
60. Cette séance n'a pas eu lieu (classe de maternelle) . Les modules effectués font partis d'un projet d'école et le concours d'une école d'infirmière , avec plusieurs interventions , est prévue l'année prochaine. (*Enseignants, Carole R., Thouars, Poitou-Charentes*)
61. Nous avons fait appel à la société Interfel pour l'animation sur les fruits et légumes et nous avons mis en place les parcours du cœur pour les classes de CM1 ET CM2 avec la participation de parents d'élèves qui travaillent dans le domaine de la santé. Après avoir organisé un repas de solidarité, les élèves ont remis un chèque de 1242.91€ à l'association de cardiologie de Bretagne. (*Directeurs et MR, Michel L., Ploermel, Bretagne*)
62. Projet avec une association Pic assiette (*Enseignants, Celine J., St hilaire de beauvoir, Languedoc-Roussillon*)
63. realisation d'un pique nique équilibré avec le centre social et les familles (*Enseignants, Florence G., St laurent du pont, Rhône-Alpes*)
64. projet prévu sur plusieurs années, la séance de synthèse n'a pas encore été réalisée. (*Enseignants, Isabelle C., Saint pons de thomières, Languedoc-Roussillon*)
65. LES GROUPES D'ALIMENTS avec intervenante extérieure/
66. Tri par famille d aliments (la fleur) en collaboration avec un parent d élève de l année passée. (*Enseignants, Carine B., Les avirons, Réunion*)
67. Création de menus (*Enseignants, Alix M., Saint martin d'ollières, Auvergne*)

1.8.2 MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?

Nombre de répondants: 49

1. Non pas de commentaires particuliers.
2. les séances sont trop longues par rapport à ce qu'on peut faire réellement avec les élèves (en tout cas dans ma classe).
3. L'éducation à l'alimentation me semble essentielle auprès du public accueilli par mon école... je pense que cette action doit être répétée sur les trois années de maternelle pour que les enfants en soient bien imprégnés car les habitudes familiales sont très ancrées... la gestion de la frustration des enfants par les parents est un sujet de travail. Il faudrait trouver le moyen d'atteindre les parents...
4. Cet année nous avons mis comme thème durant la semaine le renforcement musculaire, le gainage, et l'échauffement en dansant. Et nous avons expliqué l'importance de boire et les besoins en eau du corps.
5. non (*Enseignants, Sandrine G., Rochy-conde, Picardie*)
6. Oui je voulais savoir comment faire pour recevoir le guide manger,bouger...
7. Chaudes années je vous fais les mêmes réponses parce que chaque année nous reconduisons le projet de la même manière.
8. Continuer de proposer vos actions de prévention clés en main
9. > déclaration ministérielle sur le renforcement de dans la lettre de mission rédigée par le Ministre à la Présidente du Conseil supérieur des programmes : https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/07/5/Lettre_saisine_Climat_Dev_durable_Biodiversite_20062019_1146075.pdf (*Formateurs, Pascal V., Allonnes, Pays de la Loire*)
10. RAS (*Enseignants, Isabelle B., Saint leger en bray, Picardie*)
11. Je désirerais recevoir ce guide pour m'aider dans ma démarche de mise en place de cette nouvelle année scolaire. 4 classes de cinquième seront concernées soit 100 élèves.
12. Ce programme m'intéressait, mais maintenant je suis à la retraite depuis un an.
13. Ce document devra être remis un peu à jour... (*Formateurs, Catherine T., Cahors, Midi-Pyrénées*)
14. chap 8 : je trouverais intéressant de compléter en différenciant les bonnes graisses des mauvaises graisses (*Enseignants, Myriam D., Tonnay-charente, Poitou-Charentes*)
15. Je n'ai pas reçu le guide pédagogique. (*Enseignants, Nathalie F., Beaumont en cambresis, Nord-Pas de Calais*)
16. Très bien. (*Enseignants, Marie-josée S., Luneville, Lorraine*)
17. impliquer beaucoup plus les parents (*Divers, Helene B., Revel, Midi-Pyrénées*)
18. Bonsoir
19. Je n'ai pas effectué d'étude d'impact auprès des parents. Les jeunes ont, quand à eux, fait des recherches, différentes activités. Je précise que je travaille en milieu spécialisé et que les classes sont formées de 9 élèves au maximum, permettant un excellent suivi des différentes activités.
20. Difficile de répondre à certaines questions car mes élèves sont en maternelle. (*Enseignants, Corinne F., Val de reuil, Haute-Normandie*)
21. J'aimerais à nouveau recevoir des guides. Malgré tout, vous ne parlez pas des dangers du sucre alors que je prône un petit déjeuner le moins sucré possible. Les élèves n'ont pas toujours envie de renoncer à leur Nutella du matin, mais le jour où ils ont des problèmes de poids, ils peuvent se souvenir de mon action et passer au petit déj sans sucre. (*Divers, Mireille N., Plouaret, Bretagne*)
22. Merci et bravo pour votre travail. (*Enseignants, Rozenn H., Saint denis, Réunion*)
23. ces modules ont été intégrés dans le parcours santé (projet d'école /LSU) (*Enseignants, Françoise J., Paris, Île-de-France*)
24. Je serais intéressée par une formation. (*Divers, Magali L., Foix, Midi-Pyrénées*)

25. Il est très difficile d'impacter le quotidien des familles. Dans ce domaine, les enfants ne sont que très peu prescripteurs. (*Enseignants, Muriel R., St jean de la neuville, Haute-Normandie*)
26. Continuez et merci encore à Monsieur Césarini d'être venu dans le Cantal! (*Enseignants, Aude B., Saint-flour, Auvergne*)
27. Il est important que je vous informe que ma classe était une ULIS. (*Enseignants, Catherine F., Riom, Auvergne*)
28. J'espère que vous proposez des programmes différents d'une année sur l'autre. (*Enseignants, Sylvie B., Paradou, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
29. Les projets scientifiques sont, pour ma part, le meilleur moyen de sensibiliser les familles aux activités de classes. Je les sollicite pour mener des ateliers, nous prenons des photos. Le cahier de questionner le monde devient un vrai cahier de vie scientifique. (*Enseignants, Valerie H., St denis, Réunion*)
30. De quelle formation parlez-vous? (*Divers, Claire L., Bons en chablais, Rhône-Alpes*)
31. Prévoir plus d'expériences ludiques pour les centres de loisirs. (*Divers, Sandrine P., Hyeres, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
32. Merci. J'ai trouvé la séquence sur le lavage des mains et des dents parfaitement adaptés et propice à des prolongements : se brosser les dents en classe après la pause méridienne, créer et afficher des panneaux pour inciter les utilisateurs des toilettes à se laver les mains.
33. Ce programme est un complément aux actions mises en oeuvres dans les classes et les écoles. il peut être utile pour renouveler ou compléter ses pratiques. (*Enseignants, Anne-laure M., Nere, Poitou-Charentes*)
34. Difficile de répondre aux questions car je n'ai malheureusement jamais reçu le guide après la formation à distance (j'espère le recevoir un jour)! Dommage car nous avons un projet santé-alimentation sur l'école et il nous aurait été bien utile.J'ai mis en place des activités par mes propres moyens (*Enseignants, Véronique L., Saint-herblain, Pays de la Loire*)
35. Nous observons que les outils demandés à plusieurs organismes publics ou associatifs, nous arrivent au compte goutte en conséquence nous ne pouvons satisfaire tous les élèves de mon secteur c'est très dommageable sachant que je travaille sur un collège REP regroupant trois groupes scolaires REP. (*Divers, Nadia M., Roussillon, Rhône-Alpes*)
36. documents et séances non adaptés pour des élèves à besoins particuliers. Une adaptation pour ce type de profil profiterait à tous les élèves. (*Enseignants, Laurence R., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
37. L'année prochaine, toutes l'école se lancera dans un grand projet santé, alimentation. Je serai intéressée pour rencontrer un intervenant Passerelles et connaître vos modalités d'action sur le terrain.
38. J'aimerais recevoir le guide.
39. Pour des maternelles, ces activités sont parfaitement applicables ou adaptables pour ce qu'on a pu expérimenter de certaines activités.. Par contre il faut beaucoup de temps, pour avoir quelques résultats
40. Nous referons ces actions de prévention tous les 2 ou 3 ans. (*Directeurs et MR, Michel L., Ploermel, Bretagne*)
41. Le document fourni est très aidant car liste d'outils simples ,techniques pédagogiques adaptées ,ludiques ,notions de traces écrites ... (*Divers, Vincent B., Uzerche, Limousin*)
42. Ces activités ont été faites avec des enfants de maternelle, difficile d'évaluer l'impact. C est un programme riche qui demande un certain temps pour tout réaliser et il faut prendre en compte ce paramètre pour le finir.
43. Proposer plus accessible et ludique pour la maternelle à La Réunion. Et illustration d'aliments plus adaptés au local. (*Enseignants, Carine B., Les avirons, Réunion*)
44. Un grand merci pour cette aide précieuse (*Formateurs, Elodie B., Troyes, Champagne-Ardenne*)
45. Les activités sont intéressantes avec des enfants en PS et MS mais l'impact sur la famille est assez difficile à mesurer.il s'agit plus d'une prise de conscience sur l'instant.. (*Enseignants, Dany G., Argenton léglise, Poitou-Charentes*)

46. Très bon support pour monter des projets en éducation à la santé. Je réitérerai cette année en essayant de développer sur d'autres écoles. Merci pour ce document support efficient. (*Divers, Marion D., Limoges, Limousin*)
47. Les activités présentées sont très claires.
48. Classe de moyenne section donc c'était juste une sensibilisation modeste. (*Enseignants, Fleur E., Lalleu, Bretagne*)
49. Ayant découvert ces ressources fantastiques assez tard dans l'année, je n'ai pas eu le temps de pouvoir les exploiter comme je l'aurais voulu. Cela dit, elles sont très bien pensées et me font gagner du temps. Bravo à vous. Votre travail est formidable. (*Enseignants, Charles P., Ivre sur seine, Île-de-France*)