



<http://www.blset.com>

Manger, bouger pour ma santé

FRANCE//

Enquête nationale 2018 - Participation & opinion

15 janvier 2019

Sommaire

1	La participation et l'opinion des professionnels inscrits	8
1.1	Principales données sur l'activité en classe	8
1.2	Les enseignants	9
1.2.1	La mise en œuvre et les outils	9
1.2.2	Autoformation & Formation	14
1.2.3	L'impact sur les élèves et les familles	16
1.3	Les directeurs et maîtres de ressources	19
1.3.1	La formation et le conseil aux enseignants	19
1.3.2	La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles	22
1.4	Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...	26
1.4.1	Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles	28
1.5	Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région	30
1.6	Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention	32
1.6.1	Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire	35
1.7	Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?	38
1.8	Verbatim: commentaires & suggestions	38
1.8.1	MBS - Quelle action votre classe a-t-elle mené lors de la séance Devenir acteur de prévention ?	38
1.8.2	MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?	42

Liste des tableaux

1.1	MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR	8
1.2	MBS-participation-principal - Principales données Enseignants	8
1.3	MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...	9
1.4	MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants	9
1.5	MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (533 répondants)	10
1.6	MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	10
1.7	MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	11
1.8	MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	11
1.9	MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ? .	11
1.10	MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :	11
1.11	MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (146 répondants)	12
1.12	MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :	12
1.13	MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :	12
1.14	MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :	12
1.15	MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	13
1.16	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?	14
1.17	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?	14
1.18	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?	14
1.19	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?	15
1.20	MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	15
1.21	MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (89 répondants)	15
1.22	MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :	15
1.23	MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?	15
1.24	MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ? . .	16
1.25	MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	16
1.26	MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	16
1.27	MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	17
1.28	MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique	17
1.29	MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?	17

1.30	MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?	17
1.31	MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	18
1.32	MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	18
1.33	MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	18
1.34	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	19
1.35	MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	19
1.36	MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	20
1.37	MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	20
1.38	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en oeuvre de ce programme ?	20
1.39	MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	20
1.40	MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	21
1.41	MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR	22
1.42	MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (19 répondants)	23
1.43	MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?	23
1.44	MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	24
1.45	MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	24
1.46	MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	24
1.47	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	25
1.48	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	25
1.49	MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	25
1.50	MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	26
1.51	MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	26
1.52	MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	26
1.53	MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	27
1.54	MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en oeuvre de ce programme ?	27
1.55	MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	27
1.56	MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	27
1.57	MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	28
1.58	MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	28

1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?	28
1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :	29
1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :	29
1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées	30
1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires	31
1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	32
1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	32
1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (92 répondants) .	33
1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (84 répondants)	33
1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ? . .	33
1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (45 répondants)	34
1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ? . . .	35
1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	35
1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	36
1.73 MBS - Divers - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	36
1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	36
1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	36
1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	37
1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?	38
1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?	38

Liste des figures

Enquête menée du premier juillet 2018 au premier décembre 2018

1 La participation et l'opinion des professionnels inscrits

1.1 Principales données sur l'activité en classe

Tableau 1.1 MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	38,71			0		14
2012	33,33	7,11	78	5,98	466	16
2013	29,03	7,71	120	6,81	817	40
2014	25,39	7,47	141	5,53	780	44
2015	16,72	7,94	167	6,20	1035	39
2016	18,23	6,67	151	7,68	1160	35
2017	16,92	3,08	73	8,72	636	14
2018	19,81	3,96	97	4,71	456	19

Tableau 1.2 MBS-participation-principal - Principales données Enseignants

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	49,14			0		372
2012	41,28	22	1766	6,22	10 979	2546
2013	38,32	21,31	2844	5,85	16 627	5575
2014	29,87	15,37	2762	5,95	16 440	7100
2015	31,21	15,57	3319	6,07	20 162	7240
2016	27,82	14,09	3522	5,67	19 980	7330
2017	25,62	12,34	3403	6,02	20 470	6327
2018	26,62	12,52	3755	5,63	21 128	7532

1.2 Les enseignants

1.2.1 La mise en œuvre et les outils

Tableau 1.3 MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1ère fois	45,83	61,27	63,46	70,53	85,71	63,38
2nde fois	29,17	21,08	23,56	15,79	14,29	21,38
3ème fois ou plus	25	17,65	12,98	13,68	0	15,24
N Réponses	24	204	208	95	7	538

Tableau 1.4 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	3,70	6,87	8,18	11	
2012	5,78	5,67	6,25	7,71	9,17
2013	4,97	5,47	6,01	6,69	5,72
2014	5,67	5,63	6,15	6,15	7,63
2015	5,22	5,66	6,58	6,47	4,15
2016	5,16	5,15	5,92	6,62	5,45
2017	5,59	5,49	6,45	6,40	6,19
2018	5,41	5,30	5,75	6,27	4,69

Tableau 1.5 MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (533 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?	40,91	42,65	44,39	58,51	62,50
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?	45,45	51,47	54,63	58,51	62,50
Séance 3 : Pourquoi bouger ?	45,45	46,57	58,54	68,09	62,50
Séance 4 : Comment se laver les mains ?	9,09	51,47	51,22	36,17	25
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?	13,64	36,27	42,44	30,85	12,50
Séance 6 : A chacun ses goûts !	31,82	42,65	40	36,17	37,50
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?	36,36	46,08	53,17	56,38	50
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?	50	19,12	26,34	41,49	0
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?	9,09	18,63	23,41	17,02	25
Séance 9 bis : A nos casseroles ?	4,55	4,41	5,85	2,13	12,50
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?	31,82	40,20	38,05	37,23	25
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?	50	27,94	29,27	35,11	25
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?	9,09	7,35	9,27	14,89	12,50
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?	18,18	6,37	6,34	10,64	0
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide	13,64	8,33	6,34	12,77	0
N répondants	22	204	205	94	8

Tableau 1.6 MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	69,57	83,93	83,05	84,81	71,43	82,82
Oui	30,43	16,07	16,95	15,19	28,57	17,18
N Réponses	23	168	177	79	7	454

Tableau 1.7 MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	25	48,13	52,90	50	40	49,03
100	25	1,25	5,81	2,70	20	4,59
200	0	0,63	2,58	0	0	1,21
25	25	30,63	24,52	27,03	40	27,54
50	20	18,13	12,90	14,86	0	15,46
Plus de 200	5	1,25	1,29	5,41	0	2,17
N Réponses	20	160	155	74	5	414

Tableau 1.8 MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	29,17	10,80	5,08	3,37	42,86	8,67
3 heures	20,83	14,77	24,29	8,99	14,29	17,55
4 heures	16,67	22,16	18,08	31,46	14,29	21,99
5 à 10 heures	8,33	34,09	38,98	39,33	14,29	35,31
1 heure	4,17	5,68	1,69	2,25	0	3,38
10 à 15 heures	12,50	8,52	5,08	10,11	14,29	7,82
+ de 15 heures	8,33	3,98	6,78	4,49	0	5,29
N Réponses	24	176	177	89	7	473

Tableau 1.9 MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	18,18	10,05	7,46	13,04	0	9,75
Oui	81,82	89,95	92,54	86,96	100	90,25
N Réponses	22	199	201	92	9	523

Tableau 1.10 MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bien fait	90,91	64,82	72,41	73,86	42,86	70,13
Plutôt mal fait	4,55	3,02	0,49	0	0	1,54
Très bien fait	4,55	32,16	27,09	26,14	57,14	28,32
Très mal fait	0	0	0	0	0	0
N Réponses	22	199	203	88	7	519

Tableau 1.11 MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (146 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Liens avec les programmes	37,50	88,89	74,55	81,48	100
Liens avec le socle commun	62,50	31,48	34,55	18,52	0
Courrier aux parents	0	5,56	18,18	11,11	0
N répondants	8	54	55	27	2

Tableau 1.12 MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	12,50	3,51	3,64	3,57	0	4
Plutôt utile	75	59,65	67,27	75	100	66,67
Totalement inutile	0	0	0	0	0	0
Très utile	12,50	36,84	29,09	21,43	0	29,33
N Réponses	8	57	55	28	2	150

Tableau 1.13 MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt difficile	4,35	4,39	4,33	8,60	25	5,40
Plutôt facile	78,26	81,46	79,81	86,02	62,50	81,19
Très difficile	0	0	0	0	0	0
Très facile	17,39	14,15	15,87	5,38	12,50	13,41
N Réponses	23	205	208	93	8	537

Tableau 1.14 MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout intéressantes	0	0	0	0	0	0
Pas très intéressantes	4,17	0,98	0,48	0	0	0,74
Plutôt intéressantes	62,50	65,85	69,08	72,63	75	68,27
Très intéressantes	33,33	33,17	30,43	27,37	25	30,98
N Réponses	24	205	207	95	8	539

Tableau 1.15 MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout d'accord	0	0	0	0	0	0
Plutôt d'accord	64	47,83	42,86	50,52	62,50	47,35
Plutôt pas d'accord	0	0,97	1,43	1,03	0	1,10
Tout à fait d'accord	36	51,21	55,71	48,45	37,50	51,55
N Réponses	25	207	210	97	8	547

1.2.2 Autoformation & Formation

Tableau 1.16 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	13,37	13,73	12,37	12,50	12,73
Non, pas du tout	0	0,50	0,49	1,03	0	0,56
Oui, tout à fait	65,22	31,68	37,25	37,11	50	36,52
Oui, un peu	34,78	54,46	48,53	49,48	37,50	50,19
N Réponses	23	202	204	97	8	534

Tableau 1.17 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en œuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	9,52	6,06	7	3,19	12,50	6,14
Non, pas du tout	0	0,51	0,50	0	0	0,38
Oui, tout à fait	52,38	29,80	39	34,04	62,50	35,51
Oui, un peu	38,10	63,64	53,50	62,77	25	57,97
N Réponses	21	198	200	94	8	521

Tableau 1.18 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en œuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	29,17	33,33	26,96	36,08	33,33	31,22
Oui	70,83	66,67	73,04	63,92	66,67	68,79
N Réponses	24	201	204	97	9	535

Tableau 1.19 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	8,70	10,20	8,59	6,38	12,50	8,86
Oui	91,30	89,80	91,41	93,62	87,50	91,14
N Réponses	23	196	198	94	8	519

Tableau 1.20 MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	96	86,14	86,41	78,13	88,89	85,32
Oui	4	13,86	13,59	21,88	11,11	14,68
N Réponses	25	202	206	96	9	538

Tableau 1.21 MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (89 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Un intervenant Passerelles	50	53,33	48,57	52,38	0
Un IEN, CPC ou maître ressource à distance sur Magister	0	30	11,43	19,05	0
à distance sur le site Passerelles	50	13,33	20	9,52	100
Autre	0	6,67	11,43	9,52	0
N répondants	0	10	20	14,29	0
	2	30	35	21	1

Tableau 1.22 MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	25	20,51	20	37,04	100	25
Totalement inutile	0	5,13	2,22	0	0	2,59
Très utile	75	74,36	77,78	62,96	0	72,41
N Réponses	4	39	45	27	1	116

Tableau 1.23 MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	4,55	1,93	0,49	0	0	1,10
Oui	95,45	98,07	99,51	100	100	98,90
N Réponses	22	207	206	100	9	544

1.2.3 L'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.24 MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	77,27	56,70	54,23	61,05	50	57,34
Plutôt faible	9,09	4,64	5,47	6,32	16,67	5,60
Très bonne	13,64	37,63	39,30	31,58	33,33	36,10
Très faible	0	1,03	1,00	1,05	0	0,97
N Réponses	22	194	201	95	6	518

Tableau 1.25 MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	13,64	8,90	6,50	6,25	28,57	7,95
Oui, beaucoup	4,55	29,32	26	25	14,29	25,97
Oui, un peu	81,82	61,78	67,50	68,75	57,14	66,09
N Réponses	22	191	200	96	7	516

Tableau 1.26 MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	4,35	2,56	1,51	2,08	14,29	2,31
Non, pas du tout	0	0	0	0	0	0
Oui, beaucoup	34,78	33,85	36,68	46,88	42,86	37,50
Oui, un peu	60,87	63,59	61,81	51,04	42,86	60,19
N Réponses	23	195	199	96	7	520

Tableau 1.27 MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0,53	0	0	0	0,20
Non, pas du tout	4,35	7,49	12,77	7,69	14,29	9,48
Oui, beaucoup	4,35	16,58	14,36	17,58	14,29	15,32
Oui, légèrement	91,30	75,40	72,87	74,73	71,43	75
N Réponses	23	187	188	91	7	496

Tableau 1.28 MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0,57	0	0	0	0,21
Non, pas du tout	21,74	18,97	18,92	11,36	0	17,40
Oui, beaucoup	4,35	17,24	13,51	23,86	14,29	16,35
Oui, légèrement	73,91	63,22	67,57	64,77	85,71	66,04
N Réponses	23	174	185	88	7	477

Tableau 1.29 MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	17,39	16,96	12,78	13,48	42,86	15,11
Oui, beaucoup	13,04	19,88	22,22	20,22	28,57	20,64
Oui, légèrement	69,57	63,16	65	66,29	28,57	64,26
N Réponses	23	171	180	89	7	470

Tableau 1.30 MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	0	11,60	9,19	3,41	28,57	8,87
Oui, beaucoup	20,83	23,76	24,86	25	14,29	24,12
Oui, légèrement	79,17	64,64	65,95	71,59	57,14	67,01
N Réponses	24	181	185	88	7	485

Tableau 1.31 MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison	41,67	11,86	12,69	20,83	44,44	15,77
Non, j'ai oublié	4,17	8,76	14,21	8,33	11,11	10,58
Non, je n'ai pas souhaité le faire	29,17	19,07	26,40	23,96	22,22	23,27
Oui, mais en écrivant une autre lettre	4,17	2,58	4,06	2,08	11,11	3,27
Oui, mais autrement	12,50	26,80	20,30	18,75	11,11	21,92
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	0	5,15	6,60	7,29	0	5,77
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	8,33	25,77	15,74	18,75	0	19,42
N Réponses	24	194	197	96	9	520

Tableau 1.32 MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	72,73	39,89	57,59	52,17	57,14	50,60
Oui, beaucoup	4,55	10,64	6,28	4,35	0	7,40
Oui, quelques uns	22,73	49,47	36,13	43,48	42,86	42
N Réponses	22	188	191	92	7	500

Tableau 1.33 MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	47,37	30,22	50,54	45,05	71,43	42,03
Oui, beaucoup	5,26	15,93	8,15	9,89	0	11,18
Oui, quelques uns	47,37	53,85	41,30	45,05	28,57	46,79
N Réponses	19	182	184	91	7	483

1.3 Les directeurs et maîtres de ressources

1.3.1 La formation et le conseil aux enseignants

Tableau 1.34 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		11,11	28,57	0	0	12,50
Non, j'ai simplement informé les enseignants		44,44	28,57	66,67	50	43,75
Oui		44,44	42,86	33,33	50	43,75
N Réponses	0	18	7	3	4	32

Tableau 1.35 MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1		7,69	33,33	0	33,33	13,64
2		53,85	0	66,67	33,33	45,45
3		23,08	0	33,33	0	18,18
4		7,69	66,67	0	0	13,64
Plus de 4		7,69	0	0	33,33	9,09
N Réponses	0	13	3	3	3	22

Tableau 1.36 MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10		11,76	0	33,33	25	13,79
100		5,88	0	0	0	3,45
15		0	0	0	0	0
175		0	0	0	0	0
20		23,53	20	33,33	50	27,59
30		17,65	40	0	0	17,24
5		23,53	40	33,33	25	27,59
50		11,76	0	0	0	6,90
Plus de 100		5,88	0	0	0	3,45
N Réponses	0	17	5	3	4	29

Tableau 1.37 MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure		26,67	0	0	0	15,38
15 minutes		13,33	20	50	25	19,23
2 heures		33,33	0	0	0	19,23
3 heures		6,67	0	0	25	7,69
30 minutes		13,33	20	0	50	19,23
Plus de 3 heures		6,67	60	50	0	19,23
N Réponses	0	15	5	2	4	26

Tableau 1.38 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		100	100	100	100	100
Oui		0	0	0	0	0
N Réponses	0	16	6	3	4	29

Tableau 1.39 MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		6,67	0	0	0	3,57
Plutôt utile		60	33,33	100	75	60,71
Totalement inutile		0	0	0	0	0
Très utile		33,33	66,67	0	25	35,71
N Réponses	0	15	6	3	4	28

Tableau 1.40 MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord		35,29	16,67	100	75	43,33
Plutôt pas d'accord		0	0	0	0	0
Tout à fait d'accord		64,71	83,33	0	25	56,67
N Réponses	0	17	6	3	4	30

1.3.2 La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.41 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	5,50	6,17	8,78		8,50
2012	7,25	4	6,50	12,25	6
2013	5	7,89	6,70		9,50
2014	4	6,24	6,43	4,17	2
2015	6,17	6,67	5,94	2	8,25
2016	13,54	6,19	7,58	8,50	10,52
2017		9,28	11,75	13,83	
2018		4,52	7,57	4	2

Tableau 1.42 MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (19 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?		45,45	40	0	100
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?		54,55	40	50	0
Séance 3 : Pourquoi bouger ?		54,55	40	0	0
Séance 4 : Comment se laver les mains ?		18,18	60	100	100
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?		0	60	100	0
Séance 6 : A chacun ses goûts !		27,27	80	0	0
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?		54,55	80	50	0
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?		18,18	40	0	0
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?		9,09	60	50	0
Séance 9 bis : A nos casseroles ?		0	0	0	0
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?		18,18	40	0	0
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?		9,09	40	0	0
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?		0	20	0	0
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?		18,18	20	0	0
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide		0	0	0	0
N répondants	0	11	5	2	1

Tableau 1.43 MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100		16,67	100	0	0	18,18
125		0	0	0	0	0
150		0	0	0	0	0
175		0	0	0	0	0
200		0	0	0	0	0
25		50	0	100	0	45,45
50		33,33	0	0	100	36,36
75		0	0	0	0	0
Plus de 200		0	0	0	0	0
N Réponses	0	6	1	2	2	11

Tableau 1.44 MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		71,43	80	100	100	79,17
Oui		28,57	20	0	0	20,83
N Réponses	0	14	5	2	3	24

Tableau 1.45 MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures		20	0	0	0	11,11
3 heures		20	0	100	66,67	27,78
4 heures		0	50	0	0	11,11
5 à 10 heures		30	25	0	0	22,22
1 heure		20	0	0	33,33	16,67
10 à 15 heures		10	0	0	0	5,56
+ de 15 heures		0	25	0	0	5,56
N Réponses	0	10	4	1	3	18

Tableau 1.46 MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10		37,50	0	0	0	20
100		12,50	33,33	0	0	13,33
200		0	0	0	0	0
25		12,50	66,67	0	0	20
50		12,50	0	100	66,67	26,67
Plus de 200		25	0	0	33,33	20
N Réponses	0	8	3	1	3	15

Tableau 1.47 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison		18,18	16,67	50	0	18,18
Non, j'ai oublié		9,09	16,67	0	33,33	13,64
Non, je n'ai pas souhaité le faire		0	0	50	0	4,55
Oui, mais en écrivant une autre lettre		0	0	0	0	0
Oui, mais autrement		45,45	50	0	33,33	40,91
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide		9,09	0	0	0	4,55
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance		18,18	16,67	0	33,33	18,18
N Réponses	0	11	6	2	3	22

Tableau 1.48 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout		44,44	50	0	33,33	42,11
Oui, beaucoup		0	0	0	0	0
Oui, quelques uns		55,56	50	100	66,67	57,89
N Réponses	0	9	6	1	3	19

Tableau 1.49 MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout		22,22	0	0	0	10,53
Oui, beaucoup		22,22	16,67	0	0	15,79
Oui, quelques uns		55,56	83,33	100	100	73,68
N Réponses	0	9	6	1	3	19

1.4 Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

Tableau 1.50 MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, j'ai simplement informé les enseignants	66,67	50	0	0	30,77	33,33
Oui	33,33	50	100	100	69,23	66,67
N Réponses	3	2	1	2	13	21

Tableau 1.51 MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	33,33	0	0	50	16,67	21,05
2	0	0	0	0	25	15,79
3	33,33	0	0	0	16,67	15,79
4	33,33	0	100	0	25	26,32
Plus de 4	0	100	0	50	16,67	21,05
N Réponses	3	1	1	2	12	19

Tableau 1.52 MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	0	0	0	0	8,33	5
100	0	50	0	0	16,67	15
15	0	0	100	50	0	10
20	33,33	50	0	50	33,33	35
30	0	0	0	0	25	15
5	33,33	0	0	0	0	5
50	33,33	0	0	0	0	5
Plus de 100	0	0	0	0	16,67	10
N Réponses	3	2	1	2	12	20

Tableau 1.53 MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	0	100	0	50	23,08	28,57
15 minutes	66,67	0	0	0	15,38	19,05
2 heures	0	0	0	0	23,08	14,29
3 heures	0	0	100	0	7,69	9,52
30 minutes	0	0	0	0	7,69	4,76
Plus de 3 heures	33,33	0	0	50	23,08	23,81
N Réponses	3	2	1	2	13	21

Tableau 1.54 MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	50	100	50	76,92	76,19
Oui	0	50	0	50	23,08	23,81
N Réponses	3	2	1	2	13	21

Tableau 1.55 MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	0	0	0	0	0	0
Plutôt utile	66,67	0	100	50	30,77	38,10
Totalement inutile	0	0	0	0	0	0
Très utile	33,33	100	0	50	69,23	61,90
N Réponses	3	2	1	2	13	21

Tableau 1.56 MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	50	0	100	50	30,77	35
Plutôt pas d'accord	0	0	0	0	0	0
Tout à fait d'accord	50	100	0	50	69,23	65
N Réponses	2	2	1	2	13	20

1.4.1 Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles

Tableau 1.57 MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile				0	0	0
Très utile				100	100	100
N Réponses	0	0	0	1	4	5

Tableau 1.58 MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile				0	0	0
Plutôt utile				0	0	0
Très utile				100	100	100
N Réponses	0	0	0	1	3	4

Tableau 1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	100	100	100	87,50	92,86
Oui	0	0	0	0	12,50	7,14
N Réponses	2	1	1	2	8	14

Tableau 1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile					0	0
Plutôt utile					0	0
Très utile					100	100
N Réponses	0	0	0	0	1	1

Tableau 1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne		0		0	50	37,50
Plutôt mauvaise		0		0	0	0
Très bonne		100		100	50	62,50
N Réponses	0	1	0	1	6	8

1.5 Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région

Tableau 1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	0	2	2
Alsace	2	3	5
Aquitaine	6	7	13
Auvergne	10	7	17
Basse-Normandie	3	2	5
Bourgogne	1	2	3
Bretagne	27	15	42
Centre	22	11	33
Champagne-Ardenne	1	1	2
Corse	5	1	6
D.O.M. / T.O.M.	1	5	6
Franche-Comté	0	2	2
Haute-Normandie	35	11	46
Île-de-France	67	40	107
Languedoc-Roussillon	3	5	8
Limousin	0	1	1
Lorraine	4	12	16
Midi-Pyrénées	39	21	60
Nord-Pas de Calais	3	4	7
Pays de la Loire	39	16	55
Picardie	24	15	39
Poitou-Charentes	2	3	5
Provence-Alpes-Côte d'Azur	2	7	9
Réunion	8	10	18
Rhône-Alpes	37	25	62
total	342	226	568

Tableau 1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	4	33	37
Alsace	31	61	92
Aquitaine	81	142	223
Auvergne	130	156	286
Basse-Normandie	46	43	89
Bourgogne	11	43	54
Bretagne	352	316	668
Centre	288	231	519
Champagne-Ardenne	18	28	46
Corse	68	24	92
D.O.M. / T.O.M.	15	104	119
Franche-Comté	5	38	43
Haute-Normandie	458	246	704
Île-de-France	887	869	1756
Languedoc-Roussillon	38	109	147
Limousin	5	28	33
Lorraine	55	250	305
Midi-Pyrénées	508	458	966
Nord-Pas de Calais	42	94	136
Pays de la Loire	511	345	856
Picardie	313	316	629
Poitou-Charentes	26	61	87
Provence-Alpes-Côte d'Azur	27	156	183
Réunion	103	227	330
Rhône-Alpes	484	534	1018
total	4507	4912	9419

1.6 Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

Tableau 1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	50	92,86	50		93,15	89,47
Oui	50	7,14	50		6,85	10,53
N Réponses	6	14	2	0	73	95

Tableau 1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	20	0	0		5,63	5,62
Plutôt utile	40	66,67	0		54,93	55,06
Totalement inutile	0	0	0		0	0
Très utile	40	33,33	100		39,44	39,33
N Réponses	5	12	1	0	71	89

Tableau 1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (92 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Vous avez relayé des informations relatives à ce programme	20	35,71	50		33,80
Vous avez aidé sur un plan opérationnel des enseignants	40	14,29	0		15,49
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'élèves	80	64,29	100		67,61
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'enfants, en dehors de l'école (centres de loisirs, centres aérés, colonies de vacances...)	20	28,57	0		21,13
Vous êtes vous-même intervenu auprès de familles lors de manifestations, évènements	0	14,29	0		8,45
Autre	20	0	0		7,04
N répondants	5	14	2	0	71

Tableau 1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (84 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Enseignant(e)s et/ou directeur(s)/directrice(s) d'école	50	46,15	100		73,85
Directeurs/directrices et/ou animateurs/animatrice de centre aéré, colonie de vacances et assimilés	25	30,77	0		15,38
Infirmier(s)/infirmière(s) et/ou médecin scolaire	50	23,08	0		21,54
Intervenant(s) ou coordonnateur(s) issu(s) de collectivité(s) locale(s)	0	7,69	50		18,46
Autre	25	7,69	0		15,38
N répondants	4	13	2	0	65

Tableau 1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	40	85,71	50		46,48	52,17
Oui	60	14,29	50		53,52	47,83
N Réponses	5	14	2	0	71	92

Tableau 1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (45 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Dans les médias locaux (presse, TV, radio)	0	0	100		21,05
Sur Internet	0	0	0		18,42
Par affichage	0	100	100		44,74
Dans le cadre de manifestations	0	0	0		21,05
Par de la communication interne	75	50	100		65,79
Autre	25	0	0		10,53
N répondants	4	2	1	0	38

1.6.1 Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire

Tableau 1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	25	28,57	0		6,56	11,11
2	0	14,29	0		14,75	13,58
3	50	7,14	50		11,48	13,58
4	0	7,14	50		8,20	8,64
Plus de 4	25	42,86	0		59,02	53,09
N Réponses	4	14	2	0	61	81

Tableau 1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100	0	14,29	50		16,39	15,85
125	20	7,14	0		6,56	7,32
150	0	0	0		9,84	7,32
175	0	0	0		1,64	1,22
200	0	0	0		3,28	2,44
25	20	71,43	0		19,67	28,05
50	40	0	0		16,39	14,63
75	20	7,14	50		8,20	9,76
Plus de 200	0	0	0		18,03	13,41
N Réponses	5	14	2	0	61	82

Tableau 1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	20	21,43	0		9,84	12,20
15 minutes	0	0	0		3,28	2,44
2 heures	20	14,29	0		13,11	13,41
3 heures	40	14,29	0		6,56	9,76
30 minutes	0	0	0		1,64	1,22
Plus de 3 heures	20	50	100		65,57	60,98
N Réponses	5	14	2	0	61	82

Tableau 1.73 MBS - Divers - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	50	64,29	100		66,13	65,85
Plutôt faible	25	0	0		8,06	7,32
Très bonne	25	35,71	0		25,81	26,83
Très faible	0	0	0		0	0
N Réponses	4	14	2	0	62	82

Tableau 1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	0	0		1,59	1,22
Oui, beaucoup	50	30,77	50		36,51	36,59
Oui, un peu	50	69,23	50		61,90	62,20
N Réponses	4	13	2	0	63	82

Tableau 1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout	0	0	0		8,20	6,33
Oui, beaucoup	25	33,33	0		13,11	16,46
Oui, légèrement	75	66,67	100		78,69	77,22
N Réponses	4	12	2	0	61	79

Tableau 1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	14,29	0		8,20	8,64
Oui, beaucoup	25	21,43	0		22,95	22,22
Oui, un peu	75	64,29	100		68,85	69,14
N Réponses	4	14	2	0	61	81

1.7 Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?

Tableau 1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?

variable	Directeurs et MR	Divers	Enseignants	Formateurs
Vous y avez déjà participé l'an passé ou précédemment	9,01	4,48	9,07	8,48
Vous n'avez finalement pas été intéressé	11,49	6,82	8,63	9,70
Vous n'avez pas jugé la démarche proposée pertinente	0	0,58	0,47	0,61
Vous n'en avez pas eu le temps	43,48	39,38	44,90	29,70
Vous n'avez pas reçu le guide	18,01	20,27	16,48	13,94
Vous avez été trop longtemps absent cette année	3,11	6,24	6,17	3,64
Autre	22,05	32,75	21,32	38,18
N Répondants	322	513	5911	165

Tableau 1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?

profil	non	nsp	oui	repondant
Directeurs et MR	22,29	57,89	19,81	323
Divers	23,58	55,60	20,83	509
Enseignants	19,03	54,34	26,62	6404
Formateurs	29,63	53,70	16,67	162

1.8 Verbatim: commentaires & suggestions

1.8.1 MBS - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?

Nombre de répondants: 91

1. Réalisation de menus équilibrés pour la cantine de l'école; participation à un raid santé nature (usep) écoresponsable; (*Directeurs et MR, Isabelle G., Le hougua, Midi-Pyrénées*)
2. Présentation orale à la classe (*Enseignants, Nicole L., Sceaux, Île-de-France*)
3. Elle mène depuis l'année dernière l'action goûter de fruits commun a 3 classes chaque mardi avec découverte de fruits oubliés de l'île de la Réunion. (*Enseignants, Sylvie G., St louis, Réunion*)
4. Diététicien : équilibre du petit déjeuner et du goûter (*Enseignants, Catherine L., Paris, Île-de-France*)
5. Se mettre en PLS (*Enseignants, Christine L., Buchy, Haute-Normandie*)
6. Un goûter collectif fait de fruits et de légumes diversifiés + le rôle du moment partagé
7. participation au concours de la ligue contre le cancer : avec réalisation d'affiche, jeux vidéo, livres, jeux de loto et tableau artistique (*Directeurs et MR, Agnes V., Saint eloy les mines, Auvergne*)
8. Séance non faite (*Enseignants, Vanessa L., Feignies, Nord-Pas de Calais*)
9. Intervention d'un chirurgien dentiste de l'UFSBD. (*Enseignants, Sabine N., Pont de salars, Midi-Pyrénées*)

10. action sur les dents (*Enseignants, Marie-noelle D., Le mans, Pays de la Loire*)
11. Les dents et l'aquilibre alimentaire (*Enseignants, Nathalie J., Domont, Île-de-France*)
12. Participation au concours organisé par la ligue contre le cancer sur ce thème. Création d'une œuvre plastique à messages préventifs. (*Enseignants, Aurore D., Etriche, Pays de la Loire*)
13. Défi graines de chercheurs (*Enseignants, Karine M., Manneville la goupil, Haute-Normandie*)
14. Il y a une maman qui travaille au sein d'une équipe de patients diabétiques et qui est venue nous parler des dangers du sucre et de l'importance du manger/bouger (*Enseignants, Nathalie V., Cabannes, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
15. Composer un repas équilibré (*Enseignants, Sophie P., Saint-herblain, Pays de la Loire*)
16. Nous avons réaliser le projet grandir, c'est manger mieux et bouger un peu avec un gros travail notamment sur les goûters. (*Enseignants, Chloe P., Saint etienne de tulmont, Midi-Pyrénées*)
17. Réalisation de 2 affiches pour les toilettes des filles et des garçons avec comme slogan
18. info sur la dentition, les fonctions des différentes sortes de dents, et la nécessité d'avoir une bonne hygiène bucco-dentairee (*Enseignants, Marie-pierre B., Barran, Midi-Pyrénées*)
19. Des affiches dans la cour et un passage dans les classes de CP. (*Enseignants, Anne B., Sainte clotilde, Réunion*)
20. PENDANT LES REPAS,SUR DES MOMENTS DE CUISINE, CHEZ LES FAMILLES, LORS DE LA KERMESE. (*Enseignants, Francine H., Creully, Basse-Normandie*)
21. pas fait (*Enseignants, Odile S., Maily maillet, Picardie*)
22. En partie (*Enseignants, Claire M., Sarcelles, Île-de-France*)
23. Nous avons travaillé sur la notion d'équilibre alimentaire en classe et en collaboration avec le cuisinier d la cantine scolaire. (*Enseignants, Myriam M., Champtoceaux, Pays de la Loire*)
24. invitation des parents à un goûter équilibré préparé par les enfants (*Enseignants, Florence O., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
25. - (*Enseignants, Stéphanie S., Lanester, Bretagne*)
26. Mise en place du brossage des dents après le repas. (*Enseignants, Carole M., Bagneux, Île-de-France*)
27. Une infirmière scolaire et une diététicienne sont intervenues en classe. Des ateliers autour de l'équilibre alimentaire ont été menés. Un atelier "petit -déjeuner pédagogique " à été organisé à l'école avec les parents. (*Enseignants, Christine R., Quimper, Bretagne*)
28. Les dents et bien se nourrir (*Enseignants, Marie-sabine S., Saint-denis, Réunion*)
29. Cm cm2 (*Enseignants, Julie N., Mareuil les meaux, Île-de-France*)
30. Raid Santé Nature (*Enseignants, Eric L., Condom, Midi-Pyrénées*)
31. Film de sensibilisation (*Enseignants, Juliette B., Blois, Centre*)
32. intervention de l'infirmière scolaire pour le brossage des dents et l'équilibre alimentaire (*Enseignants, Anne-marie B., Millery, Lorraine*)
33. information auprès d'élèves d'école primaire (*Enseignants, Christine C., Pont l'abbé, Bretagne*)
34. organiser un petit déjeuner équilibré à l'école (*Enseignants, Isabelle G., Cante, Midi-Pyrénées*)
35. Activités liées aux sens (odorat goût toucher vue audition)concernant les aliments traditionnels réunionnais (*Enseignants, Arielle S., Saint-paul, Réunion*)
36. Intervention etudiante en diététique (*Enseignants, Cecile M., Paris, Île-de-France*)

37. réalisation d'une affiche en lien avec le professeur de langues (*Enseignants, Christine P., Bry sur marne, Île-de-France*)
38. A faire les prochaines fois (*Enseignants, Sophie B., Champigny sur marne, Île-de-France*)
39. Aucune
40. création d'un livre de recette
41. Comment se brosser les dents avec une infirmière. (*Enseignants, Ahmed D., Saint-denis la reunion, Réunion*)
42. J'ai travaillé La prévention des dangers domestiques (pas en lien avec « manger bouger ») (*Enseignants, Nathalie B., Caluire et cuire, Rhône-Alpes*)
43. ai du adapter pour des lycéens 3ème prépa pro, 2de bac pro et CAP mais cela donne des idées, gros travail sur les graisses cachées (*Enseignants, Marie R., Jonzac, Poitou-Charentes*)
44. On n'a pas pu faire cette séance (*Enseignants, Stéphanie A., Pierrelatte, Rhône-Alpes*)
45. Mise en place d'un atelier parent enfant autour de brossage des dents, de la prévention à diversifier l'alimentation (fruits et légumes)
46. un petit déjeuner équilibré a été proposé. (*Enseignants, Sonia B., Epinay sur seine, Île-de-France*)
47. En lien avec l'infirmière de l'école, nous avons travaillé sur le petit déjeuner, et en fin de séances, nous avons convié les parents à un petit déjeuner, pour leur transmettre les informations et leur montrer le travail des élèves.
48. Production d'un livret à destination des familles (*Enseignants, Sandrine M., Chalons en champagne, Champagne-Ardenne*)
49. Realisation de questionnaire pour les eleves et personnels du college par des eleves
50. Séance annulée (*Enseignants, Véronique B., Chartres, Centre*)
51. parcours du coeur (*Enseignants, Adeline C., Dommartemont, Lorraine*)
52. L'hygiène dentaire (*Enseignants, Jean-vital I., Le port, Réunion*)
53. tri d'objets d'été (*Enseignants, Maryse G., Montabon, Pays de la Loire*)
54. Comment préparer un pique-nique équilibré. (*Enseignants, Valérie M., Le teil, Rhône-Alpes*)
55. La prévention des caried (*Enseignants, Nathalie R., Dijon, Bourgogne*)
56. Apprendre pls
57. - La collation en école maternelle.
58. ras (*Enseignants, Roland G., Sainte marie, Réunion*)
59. Nous avons établi ensemble un questionnaire à destination des grands-parents et arrière-grands parents pour favoriser le dialogue intergénérationnel et s'apercevoir des changements de la société. (*Enseignants, Angelique N., La seauve sur semene, Auvergne*)
60. Nous avons fait un travail avec l'intervention d'un diététicien sur le petit déjeuner équilibré (*Enseignants, Anny-claude B., Saint benoit, Réunion*)
61. Nous travaillons chaque année sur le petit déjeuner avec l'infirmière scolaire et une diététicienne de la ville. Nous travaillons aussi sur l'importance d'une alimentation équilibrée et sur les groupes d'aliments. (*Enseignants, Morgane L., Coulaines, Pays de la Loire*)
62. Présentation de notre travail lors de la journée Eco Ecole
63. Parler avec les autres élèves des autres classes (*Enseignants, Edeline C., Drancy, Île-de-France*)

64. petit-déjeuner à l'école, intervention de l'infirmière scolaire et de la diététicienne (*Enseignants, Elodie M., Givors, Rhône-Alpes*)
65. Préparer un pique nique équilibré
66. Info auprès des classes de 3e et école maternelle pour sensibiliser (*Enseignants, Valérie P, Metz, Lorraine*)
67. Réaliser un repas équilibré à base de légumes (*Enseignants, Diana L., Landean, Bretagne*)
68. Premiers secours, et être en bonne santé (alimentation, sommeil, activité physique et hygiène) (*Enseignants, Estelle R., La colombe, Basse-Normandie*)
69. programme mae sur les risques à la maison (*Directeurs et MR, Karine S., Albi, Midi-Pyrénées*)
70. Réalisation de un apéritif dînatoire pour les parents en mettant en place les recommandations apprises. (*Enseignants, Dorothée C., Osseja, Languedoc-Roussillon*)
71. aucune (*Enseignants, Fanny M., Saint denis, Réunion*)
72. Lors des récréations expliquer, sensibiliser les autres camarades au goûter équilibré (suppression des boissons sucrées, des chips...): eau + fruits... (*Enseignants, Béatrice F, Petit-bourg, D.O.M. / T.O.M.*)
73. Séance sur les dents (*Enseignants, Lise R., Tourcoing, Nord-Pas de Calais*)
74. Nous sommes une éco école labellisée et le sujet de cette année était la santé. (*Enseignants, Virginie P, Beaumarches, Midi-Pyrénées*)
75. Apiculteur
76. Préparer et inviter les parents, frères et soeurs à un petit déjeuner équilibré (*Enseignants, Valerie W, Villers-cotterets, Picardie*)
77. Panneaux d affichage et expositions du travail pour information collective dans l école. (*Enseignants, Sylvie C., La havane, - NR*)
78. Action avec la maison de la santé (médecin, diététicienne, psychomotricienne...) sur le thème: bouger, manger équilibré
79. Réalisation de menu équilibré (*Enseignants, Virginie A., Limoges, Limousin*)
80. Echange avec une diététicienne. (*Enseignants, Marielle ., Cazes mondenard, Midi-Pyrénées*)
81. Ma classe de CP et Ce1 a réalisé un affichage de la pyramide des aliments pour la cantine et a expliqué aux autres élèves de l école la notion de repas équilibré. (*Enseignants, Durand S., St priest la feuille, Limousin*)
82. Intervention d'un médecin du sport, d'une nutritionniste et d'une infirmière en classe lors de la semaine sport santé des écoles : vidéo et débat sur les bienfaits du sport, réalisation de menus équilibrés en découpage collage après présentation des familles d'aliments et de leurs rôles respectifs. (*Enseignants, Clémentine B., Saint chamond, Rhône-Alpes*)
83. Réalisation de recettes à partir de fruits et de légumes.
84. Séance sur l'équilibre alimentaire avec la ligue contre le cancer. (*Enseignants, Marie-laure F, Clermont-ferrand, Auvergne*)
85. Brossage quotidien des dents à l'école. (*Enseignants, Claire B., Floirac, Aquitaine*)
86. Préparer un petit déjeuner équilibré (*Enseignants, Roseline B., Poitiers, Poitou-Charentes*)
87. pour des petits de maternelle : prendre conscience de l'importance de prendre soin de son corps. (*Directeurs et MR, Fabienne L., Mortagne au perche, Basse-Normandie*)
88. La prévention à l'école maternelle. (*Enseignants, Ahmed D., Sada, - NR*)

89. création d'affiche avec la professeur d'art appliquée et affichage au sein du lycée (*Enseignants, Helena D., Passy, Rhône-Alpes*)
90. coopération avec la federation de cardiologie dans le cadre du parcours du coeur et d'une rencontre usep (*Directeurs et MR, Patricia M., Nomain, Nord-Pas de Calais*)
91. Cela sera fait cette année ,intervention d'une infirmière. (*Enseignants, Laurent L., Maringues, Auvergne*)

1.8.2 MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?

Nombre de répondants: 67

1. Votre document est très pratique à mettre en place . (*Enseignants, Sylvie G., St louis, Réunion*)
2. Non (*Enseignants, Sandrine G., Rochy-conde, Picardie*)
3. Il serait intéressant de décliner les activités selon l'âge des élèves. Par exemple, simplifier les fiches pour les maternelles et adapter les traces écrites.
4. pour l'animation sur les dents
5. Désolée du côté un peu lapidaire mais je n'ai pas utilisé tout le guide mais une séquence, ce qui fait que j'ai constaté moins d'impact sans doute. (*Enseignants, Lucile B., La trinite, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
6. Les enfants ont beaucoup appréciés ces activités mais Certains parents ne souhaitant pas changer leurs habitudes alimentaires n'ont pas appréciés les séances sur l'alimentation car leur enfant devenait plus exigeant, j'ai également eu des remarques du personnel de la cantine.
7. Les évaluations proposées ne sont pas claires (photos peu explicites) ou peu intéressantes. La mise en oeuvre des activités est difficile avec un effectif lourd. J'ai pris des idées mais j'ai conçu un autre module. (*Enseignants, Sophie P., Saint-herblain, Pays de la Loire*)
8. Les enseignants poursuivent la mise en oeuvre de proposition de situations pédagogiques après la conférence donnée il y a plusieurs années. (*Formateurs, Catherine M., Vitre, Bretagne*)
9. J'ai laissé le matériel à une collègue car je suis en retraite. (*Enseignants, Brigitte B., Inzinzac lochrist, Bretagne*)
10. On (*Divers, Laurent N., Ennery, Lorraine*)
11. S'agissant d'une classe de maternelle, Moyenne section, dans un environnement REP+; les effets positifs ont été ponctuels au moment de la réalisation ds activités de sensibilisation autour du "Petit Déjeuner". Puis, ces effets s'estompent au cours de l'année s'il n'y a pas de relance ou des rappels... Certains parents ont du mal à maintenir de nouvelles habitudes qui n'étaient pas inscrites dans leur éducation, surtout si l'environnement(familial ou médiatique)favorise plutôt l'achat de produits gras et sucrés 'connus' faciles à consommer. (*Enseignants, Annick S., Saint-andre, Réunion*)
12. Sur le site internet on retrouve le guide pédagogique mais les annexes ne sont pas toujours disponibles. (*Enseignants, Alice C., Clermont-fd, Auvergne*)
13. amélioration de la qualité de la collation à l'école.Les enfants demandent du pain, du fromage... et des fruits aux parents (*Enseignants, Odile S., Mailly maillet, Picardie*)
14. Ecole REP (*Enseignants, Florence O., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
15. Généraliser à tout public l'action (*Divers, Fatima L., Draguignan, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)

16. Séquence trop longue par rapport au temps dont nous disposons généralement (6 à 7 semaines): je choisis donc une intervention plus rapide mais inspirée par votre démarche. (*Enseignants, Sylvie C., Saint denis, Réunion*)
17. non
18. Actuellement en vacances je n'ai pas pu vérifier si les thèmes présentés dans votre questionnaire correspondaient à la version du livret que j'ai. Avez-vous réédité un livret récemment? (*Enseignants, Nathalie B., Caluire et cuire, Rhône-Alpes*)
19. JE REFERAI CET APPRENTISSAGE l'année prochaine (*Enseignants, Muriel B., Saint genis pouilly, Rhône-Alpes*)
20. Merci (*Enseignants, Angélique L., Grigny, Rhône-Alpes*)
21. Cette année et l'année passée j'ai réalisé deux projets de classe sur "manger-bouger". C'était très fructueux. (*Enseignants, Sylvia A., Fraize, Lorraine*)
22. Les élèves adorent cette manière de travailler. (*Enseignants, Emmanuelle R., Pont de beauvoisin, Rhône-Alpes*)
23. Certains parents peuvent sembler réfractaires aux changements...
24. très bonne documentation. Merci (*Enseignants, Sonia B., Epinay sur seine, Île-de-France*)
25. non (*Enseignants, Nathalie M., Saline les hauts, Réunion*)
26. Des complements sur cycle 4 et lycee (*Enseignants, Fabienne M., Chambéry, Rhône-Alpes*)
27. L'impact est différent selon le contexte. Les familles sont de moins en moins intéressées par les activités et apprentissages des enfants. (*Enseignants, Stéphanie J., Lugrin, Rhône-Alpes*)
28. Je n'ai pas reçu le dossier pédagogique. Si vous pouviez me le faire parvenir je mettrai en place les activités proposées puisqu'elles correspondent parfaitement à un des axes de notre nouveau projet d'école.
29. Continuez !!! (*Enseignants, Maryse G., Montabon, Pays de la Loire*)
- 30.
31. Réponses particulières car j'étais en ITEP cette année (*Enseignants, Laura N., Faches thumesnil c, Nord-Pas de Calais*)
32. Je trouve que le fascicule est daté et n'évolue pas. Il n'apporte pas de support utilisable mais une démarche peu novatrice. J'avoue avoir été déçue à sa réception car j'ai eu le sentiment de recevoir un document créé il y a des années. (*Enseignants, Mahot M., Martigne ferchaud, Bretagne*)
33. importance de l'alternance des temps : action/réflexion
34. Les élèves apprécient beaucoup ce thème.
35. Les parents ont besoin de soutien dans le domaine de la santé et vos documents sont enrichissants pour les enseignants .ils nous permettent de mieux intervenir auprès des élèves et des familles .bravo (*Enseignants, Anny-claude B., Saint benoit, Réunion*)
36. Merci pour le guide c est une bonne ressource (*Enseignants, Morgane L., Coulaines, Pays de la Loire*)
37. Le module était très intéressant mais trop dense pour ma classe de PS MS. (*Enseignants, Audrey H., Donges, Pays de la Loire*)
38. Non
39. Il m'a semblé que certains critères de nutrition mis en avant dans ce guide étaient parfois dépassés. (*Enseignants, Elise R., Trignac, Pays de la Loire*)

40. Bonjour,
41. Programme intéressant, je le mettrai à nouveau en œuvre. (*Enseignants, Régine B., Marseille, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
42. Le livret m'a aidé à répondre aux attentes de la démarche scientifique attendue pour une labellisation éco école. (*Enseignants, Virginie P., Beaumarches, Midi-Pyrénées*)
43. C'était pour moi davantage une appropriation de la méthode. Je vais reprendre cette année avec intervention de l'infirmière. (*Enseignants, Annie F., Valence, Rhône-Alpes*)
44. Sujet difficile avec les populations des zones défavorisées pour qui la qualité de l'alimentation n'est pas toujours une préoccupation centrale (*Enseignants, Virginie A., Limoges, Limousin*)
45. Bonjour,
46. Très bon guide. (*Divers, Jeunesse E., Notre dame de monts, Pays de la Loire*)
47. Nous avons terminé notre travail autour de manger/bouger par un petit déjeuner avec les familles, en partie confectionné par les élèves (fabrication de pain et de confiture avec des fruits ramassés ensemble)... Un grand moment de partage. (*Enseignants, Marine D., Rennes, Bretagne*)
48. Il serait utile de sortir un fascicule à l'usage des élèves de classes primaires. (*Divers, Michel A., Haluin, Nord-Pas de Calais*)
49. Mise en œuvre des séances dans un IEM. Jeunes étant déjà accompagnés sur le plan alimentaire et physique (polyhandicapé en fauteuil).
50. J'ai répondu "oui un peu"; "oui légèrement" car je ne suis pas en mesure de savoir quelles sont les répercussions sur les comportements des jeunes et l'évolution des pratiques auprès des enseignants. (*Divers, Marie-claire D., Strasbourg, Alsace*)
51. Le livret est parfait, clair, simple, bien illustré (*Divers, Cathy B., Denain, Nord-Pas de Calais*)
52. Merci pour ce guide qui impulse bien la séquence que je complète toujours par d'autres activités ou ressources.
53. J'ai associé ce travail à l'observation et la dégustation de fruits et légumes de saison au fil de l'année. Cela reste un travail de longue haleine mais nécessaire : enfants diabétiques, en surpoids. Je travaille en ULIS école. (*Enseignants, Catherine E., Thonon-les-bains, Rhône-Alpes*)
54. J'aimerais bien recevoir les documents, si possible (documents commandés par internet mais non reçus).
55. Je ne recommencerai pas les séances l'année prochaine car je serai en disponibilité.
56. Merci pour vos outils (*Divers, Bertrand C., Aix en provence, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
57. Le guide et la formation correspondent bien à nos attentes de séances à mettre en place dans nos classes maternelles.
58. Guide non reçu (*Enseignants, Catherine M., Nancy, Lorraine*)
59. je n'ai pas reçu le guide (*Divers, Jean luc D., Rouen, Haute-Normandie*)
60. C'est un projet que je vais reconduire l'année prochaine, en essayant d'impliquer plus les parents. (*Enseignants, Thierry S., For tde france, D.O.M. / T.O.M.*)
61. nous soutenir le programme LECODE pour continuer la prévention primaire port la nouvelle Sigean, caves treilles bages Peyriac de mer dans les écoles et les creches
62. Tous les enseignants devraient avoir une formation via les conférences pédagogiques pour connaître votre action et la diffuser dans les classes.

63. J'ai intégré certaines séances du module dans ma propre programmation et cela a plutôt bien fonctionné. Enfants acteurs, excellente mémorisation du vocabulaire découvert, intérêt certain pour les séances et découvertes réalisées. (*Enseignants, Delphine L., Saint brieuc, Bretagne*)
64. Bonjour,
65. Très bon livre aidant (*Divers, Marie monique F, Saint denis, Réunion*)
66. par rapport au questionnaire : je ne peux pas mesurer l'impact sur l'alimentation ou l'activité physique car je ne vois pas mes élèves manger et bouger en dehors de l'école. je ne peux donc pas répondre à toutes les questions
67. À renouveler ! (*Enseignants, Laurent L., Maringues, Auvergne*)