



<http://www.blset.com>

Manger, bouger pour ma santé

FRANCE//

Enquête nationale 2017 - Participation & opinion

15 janvier 2018

Sommaire

1	La participation et l'opinion des professionnels inscrits	8
1.1	Principales données sur l'activité en classe	8
1.2	Les enseignants	9
1.2.1	La mise en œuvre et les outils	9
1.2.2	Autoformation & Formation	14
1.2.3	L'impact sur les élèves et les familles	16
1.3	Les directeurs et maîtres de ressources	19
1.3.1	La formation et le conseil aux enseignants	19
1.3.2	La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles	22
1.4	Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...	26
1.4.1	Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles	28
1.5	Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région	30
1.6	Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention	32
1.6.1	Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire	35
1.7	Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?	38
1.8	Verbatim: commentaires & suggestions	38
1.8.1	MBS - Quelle action votre classe a-t-elle mené lors de la séance Devenir acteur de prévention ?	38
1.8.2	MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?	42

Liste des tableaux

1.1	MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR	8
1.2	MBS-participation-principal - Principales données Enseignants	8
1.3	MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...	9
1.4	MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants	9
1.5	MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (470 répondants)	10
1.6	MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	10
1.7	MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	11
1.8	MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	11
1.9	MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ? .	11
1.10	MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :	11
1.11	MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (117 répondants)	12
1.12	MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :	12
1.13	MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :	12
1.14	MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :	12
1.15	MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	13
1.16	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?	14
1.17	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en oeuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?	14
1.18	MBS - Enseignants - Avant de mettre en oeuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en oeuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?	14
1.19	MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?	15
1.20	MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?	15
1.21	MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (66 répondants)	15
1.22	MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :	15
1.23	MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?	15
1.24	MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ? . .	16
1.25	MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	16
1.26	MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	16
1.27	MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	17
1.28	MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique	17
1.29	MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?	17

1.30	MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?	17
1.31	MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	18
1.32	MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	18
1.33	MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	18
1.34	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	19
1.35	MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	19
1.36	MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	20
1.37	MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	20
1.38	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en oeuvre de ce programme ?	20
1.39	MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	20
1.40	MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	21
1.41	MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR	22
1.42	MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (14 répondants)	23
1.43	MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?	23
1.44	MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...	24
1.45	MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?	24
1.46	MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?	24
1.47	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?	25
1.48	MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?	25
1.49	MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?	25
1.50	MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?	26
1.51	MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?	26
1.52	MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	26
1.53	MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	27
1.54	MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en oeuvre de ce programme ?	27
1.55	MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	27
1.56	MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :	27
1.57	MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	28
1.58	MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :	28

1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?	28
1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :	29
1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :	29
1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées	30
1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires	31
1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?	32
1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :	32
1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (83 répondants) .	33
1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (68 répondants)	33
1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ? . .	33
1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (38 répondants)	34
1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ? . . .	35
1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?	35
1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?	36
1.73 MBS - Divers - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?	36
1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?	36
1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?	36
1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?	37
1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?	38
1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?	38

Liste des figures

Enquête menée du premier juillet 2017 au premier novembre 2017

1 La participation et l'opinion des professionnels inscrits

1.1 Principales données sur l'activité en classe

Tableau 1.1 MBS-participation-principal - Principales données Directeurs et MR

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	38,71			0		14
2012	33,33	7,11	78	5,98	466	16
2013	29,03	7,71	120	6,81	817	40
2014	25,39	7,47	141	5,53	780	44
2015	16,72	7,94	167	6,20	1035	39
2016	18,23	6,67	151	7,68	1160	35
2017	16,92	3,08	73	8,72	636	14

Tableau 1.2 MBS-participation-principal - Principales données Enseignants

annee	intention de mener la progression (%)	Taux de mise en oeuvre (%)	Ayant mené la progression	Heures par élève	Heures	Répondants
2010	49,14			0		372
2012	41,28	22	1766	6,22	10 979	2546
2013	38,32	21,31	2844	5,85	16 627	5575
2014	29,87	15,37	2762	5,95	16 440	7100
2015	31,21	15,57	3320	6,07	20 168	7240
2016	27,82	14,09	3523	5,67	19 985	7330
2017	25,59	12,31	3393	6,01	20 386	6322

1.2 Les enseignants

1.2.1 La mise en œuvre et les outils

Tableau 1.3 MBS - Enseignants - Vous avez mené les activités proposées pour la...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1ère fois	38,71	59,34	65,96	62,69	50	60,88
2nde fois	25,81	25,82	23,94	20,90	20	24,27
3ème fois ou plus	35,48	14,84	10,11	16,42	30	14,85
N Réponses	31	182	188	67	10	478

Tableau 1.4 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Enseignants

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	3,70	6,87	8,18	11	
2012	5,78	5,67	6,25	7,71	9,17
2013	4,97	5,47	6,01	6,69	5,72
2014	5,67	5,63	6,15	6,15	7,63
2015	5,22	5,66	6,58	6,47	4,15
2016	5,16	5,15	5,92	6,62	5,45
2017	5,59	5,47	6,45	6,40	6,19

Tableau 1.5 MBS - Enseignants - Module d'activité cycles 1 & 2 (470 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?	18,52	58,70	50,53	57,14	62,50
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?	29,63	50,54	61,70	50,79	50
Séance 3 : Pourquoi bouger ?	55,56	43,48	61,17	53,97	62,50
Séance 4 : Comment se laver les mains ?	11,11	52,17	49,47	30,16	25
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?	11,11	36,41	37,77	25,40	25
Séance 6 : A chacun ses goûts !	33,33	48,91	37,23	41,27	37,50
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?	48,15	47,83	56,38	63,49	62,50
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?	66,67	11,41	35,11	42,86	87,50
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?	7,41	19,02	25,53	12,70	25
Séance 9 bis : A nos casseroles ?	11,11	9,24	6,91	9,52	12,50
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?	37,04	35,87	46,81	55,56	50
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?	40,74	25,54	36,17	46,03	37,50
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?	7,41	7,07	12,77	22,22	12,50
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?	22,22	7,61	10,11	9,52	0
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide	11,11	6,52	9,04	15,87	12,50
N répondants	27	184	188	63	8

Tableau 1.6 MBS - Enseignants - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	68,97	88,68	85,53	89,47	100	86,41
Oui	31,03	11,32	14,47	10,53	0	13,59
N Réponses	29	159	159	57	8	412

Tableau 1.7 MBS - Enseignants - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	28	45,14	46,32	45,10	37,50	44,23
100	8	4,86	2,21	1,96	0	3,57
200	0	2,08	0	3,92	0	1,37
25	32	35,42	34,56	33,33	50	34,89
50	28	9,72	15,44	13,73	12,50	13,74
Plus de 200	4	2,78	1,47	1,96	0	2,20
N Réponses	25	144	136	51	8	364

Tableau 1.8 MBS - Enseignants - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures	27,59	8,98	7,41	10,17	0	9,62
3 heures	17,24	19,76	12,96	16,95	11,11	16,43
4 heures	20,69	22,75	25,31	27,12	33,33	24,41
5 à 10 heures	17,24	30,54	37,04	37,29	33,33	33,10
1 heure	10,34	4,19	1,85	0	11,11	3,29
10 à 15 heures	3,45	9,58	12,35	5,08	0	9,39
+ de 15 heures	3,45	4,19	3,09	3,39	11,11	3,76
N Réponses	29	167	162	59	9	426

Tableau 1.9 MBS - Enseignants - Si vous avez commandé du matériel (guide), l'avez-vous bien reçu ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	7,14	7,78	8,56	11,94	27,27	9,09
Oui	92,86	92,22	91,44	88,06	72,73	90,91
N Réponses	28	180	187	67	11	473

Tableau 1.10 MBS - Enseignants - Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bien fait	71,43	68,93	67,78	68,18	77,78	68,70
Plutôt mal fait	0	0	0,56	1,52	0	0,43
Très bien fait	28,57	30,51	31,11	30,30	22,22	30,43
Très mal fait	0	0,57	0,56	0	0	0,43
N Réponses	28	177	180	66	9	460

Tableau 1.11 MBS - Enseignants - Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ? (117 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Liens avec les programmes	60	84,44	82,61	88,89	100
Liens avec le socle commun	40	28,89	39,13	27,78	66,67
Courrier aux parents	0	22,22	17,39	5,56	0
N répondants	5	45	46	18	3

Tableau 1.12 MBS - Enseignants - Si oui, ces ressources, vous ont été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	0	6,12	4	0	0	3,91
Plutôt utile	85,71	69,39	66	72,22	50	68,75
Totalement inutile	0	0	0	0	25	0,78
Très utile	14,29	24,49	30	27,78	25	26,56
N Réponses	7	49	50	18	4	128

Tableau 1.13 MBS - Enseignants - Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt difficile	0	4,42	3,17	1,54	0	3,16
Plutôt facile	79,31	81,77	80,95	87,69	100	82,49
Très difficile	3,45	0	0	0	0	0,21
Très facile	17,24	13,81	15,87	10,77	0	14,14
N Réponses	29	181	189	65	10	474

Tableau 1.14 MBS - Enseignants - Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout intéressantes	0	0	0	0	0	0
Pas très intéressantes	3,45	0	2,11	1,47	0	1,24
Plutôt intéressantes	58,62	68,82	65,26	66,18	70	66,46
Très intéressantes	37,93	31,18	32,63	32,35	30	32,30
N Réponses	29	186	190	68	10	483

Tableau 1.15 MBS - Enseignants - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Pas du tout d'accord	0	0	0	0	0	0
Plutôt d'accord	54,84	51,32	48,42	55,07	40	50,72
Plutôt pas d'accord	0	0	0,53	0	0	0,20
Tout à fait d'accord	45,16	48,68	51,05	44,93	60	49,08
N Réponses	31	189	190	69	10	489

1.2.2 Autoformation & Formation

Tableau 1.16 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	3,33	12,99	8,11	9,23	12,50	9,89
Non, pas du tout	6,67	3,95	2,16	4,62	12,50	3,66
Oui, tout à fait	66,67	37,85	40	43,08	50	41,51
Oui, un peu	23,33	45,20	49,73	43,08	25	44,95
N Réponses	30	177	185	65	8	465

Tableau 1.17 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en œuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	3,45	7,02	7,18	9,52	0	7,06
Non, pas du tout	6,90	0	0	0	0	0,44
Oui, tout à fait	41,38	39,77	32,04	41,27	66,67	37,53
Oui, un peu	48,28	53,22	60,77	49,21	33,33	54,97
N Réponses	29	171	181	63	9	453

Tableau 1.18 MBS - Enseignants - Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en œuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	20,69	33,52	36,26	23,81	44,44	32,68
Oui	79,31	66,48	63,74	76,19	55,56	67,32
N Réponses	29	179	182	63	9	462

Tableau 1.19 MBS - Enseignants - Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	7,41	10,59	8,33	6,45	11,11	8,93
Oui	92,59	89,41	91,67	93,55	88,89	91,07
N Réponses	27	170	180	62	9	448

Tableau 1.20 MBS - Enseignants - Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	96,55	81,32	91,89	86,15	88,89	87,23
Oui	3,45	18,68	8,11	13,85	11,11	12,77
N Réponses	29	182	185	65	9	470

Tableau 1.21 MBS - Enseignants - Si oui, comment ? (66 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Un intervenant Passerelles	100	55,26	58,82	77,78	100
Un IEN, CPC ou maître ressource à distance sur Magister	0	13,16	11,76	33,33	0
à distance sur le site Passerelles	0	0	5,88	0	0
Autre	0	15,79	11,76	11,11	0
N répondants	1	38	17	9	1

Tableau 1.22 MBS - Enseignants - Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt inutile	66,67	35,56	30,77	30,77	0	34,09
Totalement inutile	0	8,89	3,85	7,69	0	6,82
Très utile	33,33	55,56	65,38	61,54	100	59,09
N Réponses	3	45	26	13	1	88

Tableau 1.23 MBS - Enseignants - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	0	1,09	2,62	1,47	0	1,65
Oui	100	98,91	97,38	98,53	100	98,35
N Réponses	31	184	191	68	10	484

1.2.3 L'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.24 MBS - Enseignants - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	71,43	59,89	63,93	61,29	75	62,66
Plutôt faible	3,57	5,08	3,83	4,84	0	4,37
Très bonne	25	35,03	31,69	33,87	25	32,75
Très faible	0	0	0,55	0	0	0,22
N Réponses	28	177	183	62	8	458

Tableau 1.25 MBS - Enseignants - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	10	8,43	6,63	3,13	11,11	7,14
Oui, beaucoup	26,67	25,84	22,65	32,81	0	25,11
Oui, un peu	63,33	65,73	70,72	64,06	88,89	67,75
N Réponses	30	178	181	64	9	462

Tableau 1.26 MBS - Enseignants - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	3,41	1,12	1,54	0	1,96
Non, pas du tout	0	0	0	0	0	0
Oui, beaucoup	53,33	35,23	40,22	43,08	22,22	39,22
Oui, un peu	46,67	61,36	58,66	55,38	77,78	58,82
N Réponses	30	176	179	65	9	459

Tableau 1.27 MBS - Enseignants - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	6,67	12,67	7,19	3,28	11,11	8,63
Oui, beaucoup	20	16	10,18	18,03	0	13,91
Oui, légèrement	73,33	71,33	82,63	78,69	88,89	77,46
N Réponses	30	150	167	61	9	417

Tableau 1.28 MBS - Enseignants - ... en matière d'activité physique

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	14,29	21,05	14,37	15,25	37,50	17,39
Oui, beaucoup	28,57	13,82	12,57	18,64	12,50	14,98
Oui, légèrement	57,14	65,13	73,05	66,10	50	67,63
N Réponses	28	152	167	59	8	414

Tableau 1.29 MBS - Enseignants - ...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0	0	0	0	0
Non, pas du tout	13,79	15,86	13,84	8,06	0	13,37
Oui, beaucoup	10,34	20,69	22,64	17,74	44,44	20,79
Oui, légèrement	75,86	63,45	63,52	74,19	55,56	65,84
N Réponses	29	145	159	62	9	404

Tableau 1.30 MBS - Enseignants - ...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, même au contraire	0	0,66	0	0	0	0,24
Non, pas du tout	0	9,27	9,26	4,92	22,22	8,27
Oui, beaucoup	25	23,18	25,93	31,15	44,44	26,03
Oui, légèrement	75	66,89	64,81	63,93	33,33	65,45
N Réponses	28	151	162	61	9	411

Tableau 1.31 MBS - Enseignants - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison	37,93	12,92	15,76	18,75	33,33	16,81
Non, j'ai oublié	17,24	11,80	13,04	15,63	33,33	13,58
Non, je n'ai pas souhaité le faire	17,24	17,98	27,72	17,19	22,22	21,77
Oui, mais en écrivant une autre lettre	6,90	2,25	3,26	1,56	0	2,80
Oui, mais autrement	10,34	21,35	16,30	23,44	11,11	18,75
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	0	7,30	9,78	3,13	0	7,11
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	10,34	26,40	14,13	20,31	0	19,18
N Réponses	29	178	184	64	9	464

Tableau 1.32 MBS - Enseignants - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	74,07	47,59	59,66	63,33	88,89	57,08
Oui, beaucoup	7,41	12,65	4,55	3,33	0	7,53
Oui, quelques uns	18,52	39,76	35,80	33,33	11,11	35,39
N Réponses	27	166	176	60	9	438

Tableau 1.33 MBS - Enseignants - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout	57,69	36,25	42,94	43,33	66,67	41,71
Oui, beaucoup	11,54	16,25	4,12	6,67	0	9,48
Oui, quelques uns	30,77	47,50	52,94	50	33,33	48,82
N Réponses	26	160	170	60	6	422

1.3 Les directeurs et maîtres de ressources

1.3.1 La formation et le conseil aux enseignants

Tableau 1.34 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		45,45	20	50	0	36,84
Non, j'ai simplement informé les enseignants		45,45	40	50	100	47,37
Oui		9,09	40	0	0	15,79
N Réponses	0	11	5	2	1	19

Tableau 1.35 MBS - Directeurs et MR - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1		0	0	0		0
2		50	0	0		16,67
3		0	66,67	0		33,33
4		0	33,33	100		33,33
Plus de 4		50	0	0		16,67
N Réponses	0	2	3	1	0	6

Tableau 1.36 MBS - Directeurs et MR - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10		0	0	0		0
100		0	0	0		0
15		0	0	0		0
175		0	0	0		0
20		0	33,33	100		28,57
30		33,33	0	0		14,29
5		66,67	0	0		28,57
50		0	0	0		0
Plus de 100		0	66,67	0		28,57
N Réponses	0	3	3	1	0	7

Tableau 1.37 MBS - Directeurs et MR - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure		20	33,33	0		22,22
15 minutes		40	0	0		22,22
2 heures		20	0	0		11,11
3 heures		20	0	0		11,11
30 minutes		0	0	0		0
Plus de 3 heures		0	66,67	100		33,33
N Réponses	0	5	3	1	0	9

Tableau 1.38 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		90,91	80	50		83,33
Oui		9,09	20	50		16,67
N Réponses	0	11	5	2	0	18

Tableau 1.39 MBS - Directeurs et MR - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0	0	0		0
Plutôt utile		71,43	0	100		54,55
Totalement inutile		0	0	0		0
Très utile		28,57	100	0		45,45
N Réponses	0	7	3	1	0	11

Tableau 1.40 MBS - Directeurs et MR - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord		27,27	50	0	0	29,41
Plutôt pas d'accord		0	0	0	0	0
Tout à fait d'accord		72,73	50	100	100	70,59
N Réponses	0	11	4	1	1	17

1.3.2 La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

Tableau 1.41 MBS-module - Temps moyen consacré aux 2 modules Directeurs et MR

annee	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
2010	5,50	6,17	8,78		8,50
2012	7,25	4	6,50	12,25	6
2013	5	7,89	6,70		9,50
2014	4	6,24	6,43	4,17	2
2015	6,17	6,67	5,94	2	8,25
2016	13,54	6,19	7,58	8,50	10,52
2017		9,28	11,75	13,83	

Tableau 1.42 MBS - Directeurs et MR - Module d'activité cycles 1 & 2 (14 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Séance 1 : Tous pareils ou tous différents ?		90	100	100	
Séance 2 : Bouger, ou ne pas bouger ?		70	100	100	
Séance 3 : Pourquoi bouger ?		40	100	100	
Séance 4 : Comment se laver les mains ?		60	100	50	
Séance 5 : Quand se brosser les dents ?		50	100	50	
Séance 6 : A chacun ses goûts !		60	100	50	
Séance 7 : Combien de fruits et de légumes par jour ?		80	50	50	
Séance 8 : Où sont cachées les graisses ?		30	50	100	
Séance 9 : Le grignotage, est-ce un repas ?		40	100	100	
Séance 9 bis : A nos casseroles ?		20	50	0	
Séance 10 : Pourquoi faut-il boire ?		60	100	100	
Séance 11 : Quelle boisson choisir ?		60	100	50	
Séance 12 : Y a-t-il des pièges ?		20	50	50	
Séance de synthèse : devenir acteur de prévention ?		20	0	50	
Fiches d'évaluation : pages 20, 26, 38, 45 du guide		30	0	50	
N répondants	0	10	2	2	0

Tableau 1.43 MBS - Directeurs et MR - D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficiés de ce programme ? Si oui, combien environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100		0	0	0		0
125		0	50	0		16,67
150		0	0	0		0
175		0	0	0		0
200		0	0	0		0
25		66,67	0	100		50
50		0	50	0		16,67
75		33,33	0	0		16,67
Plus de 200		0	0	0		0
N Réponses	0	3	2	1	0	6

Tableau 1.44 MBS - Directeurs et MR - En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issus d'association, collectivité ou autre...

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		85,71	100	100		92,31
Oui		14,29	0	0		7,69
N Réponses	0	7	4	2	0	13

Tableau 1.45 MBS - Directeurs et MR - Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
2 heures		0	0	0		0
3 heures		11,11	50	0		15,38
4 heures		22,22	0	50		23,08
5 à 10 heures		55,56	0	0		38,46
1 heure		0	0	0		0
10 à 15 heures		11,11	50	50		23,08
+ de 15 heures		0	0	0		0
N Réponses	0	9	2	2	0	13

Tableau 1.46 MBS - Directeurs et MR - Selon vous, combien de personnes environ, en plus de vos élèves, ont été touchées par cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10		0	0	50		11,11
100		0	100	0		11,11
200		16,67	0	0		11,11
25		83,33	0	0		55,56
50		0	0	50		11,11
Plus de 200		0	0	0		0
N Réponses	0	6	1	2	0	9

Tableau 1.47 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pour une autre raison		10	33,33	0		13,33
Non, j'ai oublié		0	0	0		0
Non, je n'ai pas souhaité le faire		30	0	50		26,67
Oui, mais en écrivant une autre lettre		0	0	0		0
Oui, mais autrement		10	66,67	0		20
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide		10	0	50		13,33
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance		40	0	0		26,67
N Réponses	0	10	3	2	0	15

Tableau 1.48 MBS - Directeurs et MR - Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout		50	100	50		60
Oui, beaucoup		0	0	0		0
Oui, quelques uns		50	0	50		40
N Réponses	0	10	3	2	0	15

Tableau 1.49 MBS - Directeurs et MR - Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non pas du tout		62,50	33,33	50		53,85
Oui, beaucoup		0	0	0		0
Oui, quelques uns		37,50	66,67	50		46,15
N Réponses	0	8	3	2	0	13

1.4 Les formateurs: IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

Tableau 1.50 MBS - Formateurs - Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, j'ai simplement informé les enseignants	0	75	33,33		55,56	52,94
Oui	100	25	66,67		44,44	47,06
N Réponses	1	4	3	0	9	17

Tableau 1.51 MBS - Formateurs - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	100	50	0		0	18,18
2	0	0	50		0	9,09
3	0	50	0		100	63,64
4	0	0	50		0	9,09
Plus de 4	0	0	0		0	0
N Réponses	1	2	2	0	6	11

Tableau 1.52 MBS - Formateurs - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
10	0	0	0		14,29	7,69
100	0	0	0		14,29	7,69
15	0	0	0		0	0
20	0	50	0		14,29	15,38
30	0	0	100		28,57	38,46
5	0	0	0		0	0
50	0	0	0		28,57	15,38
Plus de 100	100	50	0		0	15,38
N Réponses	1	2	3	0	7	13

Tableau 1.53 MBS - Formateurs - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	0	33,33	0		14,29	14,29
15 minutes	0	0	0		28,57	14,29
2 heures	0	0	0		14,29	7,14
3 heures	100	0	0		14,29	14,29
30 minutes	0	33,33	0		0	7,14
Plus de 3 heures	0	33,33	100		28,57	42,86
N Réponses	1	3	3	0	7	14

Tableau 1.54 MBS - Formateurs - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	100	66,67	100		87,50	86,67
Oui	0	33,33	0		12,50	13,33
N Réponses	1	3	3	0	8	15

Tableau 1.55 MBS - Formateurs - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	0	0	0		37,50	21,43
Plutôt utile	100	66,67	50		0	28,57
Totalement inutile	0	0	0		0	0
Très utile	0	33,33	50		62,50	50
N Réponses	1	3	2	0	8	14

Tableau 1.56 MBS - Formateurs - Manger bouger pour ma santé permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt d'accord	0	66,67	66,67		25	40
Plutôt pas d'accord	0	0	0		0	0
Tout à fait d'accord	100	33,33	33,33		75	60
N Réponses	1	3	3	0	8	15

1.4.1 Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles

Tableau 1.57 MBS - Formateurs - Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt utile		100	100		66,67	80
Très utile		0	0		33,33	20
N Réponses	0	1	1	0	3	5

Tableau 1.58 MBS - Formateurs - Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0	0		0	0
Plutôt utile		0	100		66,67	60
Très utile		100	0		33,33	40
N Réponses	0	1	1	0	3	5

Tableau 1.59 MBS - Formateurs - Avez vous utilisé dans le cadre des formations que vous dispensez, la conférence en ligne sur le site Passerelles ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non		50	100		80	80
Oui		50	0		20	20
N Réponses	0	2	3	0	5	10

Tableau 1.60 MBS - Formateurs - Si oui, cette conférence en ligne vous semble :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile		0			0	0
Plutôt utile		0			50	33,33
Très utile		100			50	66,67
N Réponses	0	1	0	0	2	3

Tableau 1.61 MBS - Formateurs - L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne		100	100		75	87,50
Plutôt mauvaise		0	0		0	0
Très bonne		0	0		25	12,50
N Réponses	0	2	2	0	4	8

1.5 Temps de formation et nombre de bénéficiaires par région

Tableau 1.62 MBS-formation - Formation des relais Nombre d'heures consacrées

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	0	1	1
Alsace	1	3	4
Aquitaine	2	6	8
Auvergne	3	8	11
Basse-Normandie	1	1	2
Bourgogne	0	2	2
Bretagne	9	14	23
Centre	7	11	18
Champagne-Ardenne	0	1	1
Corse	2	1	3
D.O.M. / T.O.M.	0	4	4
Franche-Comté	0	2	2
Haute-Normandie	12	12	24
Île-de-France	22	45	67
Languedoc-Roussillon	1	2	3
Limousin	0	0	0
Lorraine	1	12	13
Midi-Pyrénées	13	22	35
Nord-Pas de Calais	1	4	5
Pays de la Loire	13	17	30
Picardie	8	17	25
Poitou-Charentes	0	2	2
Provence-Alpes-Côte d'Azur	1	7	8
Réunion	3	11	14
Rhône-Alpes	12	26	38
total	111	229	340

Tableau 1.63 MBS-formation - Formation des relais Nombre de bénéficiaires

Région	Directeurs et MR	Formateurs	total
- NR	2	23	25
Alsace	19	56	75
Aquitaine	49	112	161
Auvergne	78	140	218
Basse-Normandie	18	19	37
Bourgogne	6	28	34
Bretagne	210	260	470
Centre	173	200	373
Champagne-Ardenne	11	23	34
Corse	42	23	65
D.O.M. / T.O.M.	9	65	74
Franche-Comté	3	28	31
Haute-Normandie	279	214	493
Île-de-France	544	828	1372
Languedoc-Roussillon	16	33	49
Limousin	3	5	8
Lorraine	29	223	252
Midi-Pyrénées	311	409	720
Nord-Pas de Calais	19	70	89
Pays de la Loire	311	316	627
Picardie	195	307	502
Poitou-Charentes	5	33	38
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	121	134
Réunion	63	200	263
Rhône-Alpes	282	470	752
total	2691	4205	6896

1.6 Les animateurs : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

Tableau 1.64 MBS - Divers - Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	88,89	81,82	71,43	100	87,50	85,71
Oui	11,11	18,18	28,57	0	12,50	14,29
N Réponses	9	11	7	1	56	84

Tableau 1.65 MBS - Divers - Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Peu utile	16,67	0	14,29	0	5,56	6,33
Plutôt utile	33,33	63,64	57,14	100	59,26	58,23
Totalement inutile	0	0	0	0	0	0
Très utile	50	36,36	28,57	0	35,19	35,44
N Réponses	6	11	7	1	54	79

Tableau 1.66 MBS - Divers - En quoi a consisté votre participation à ce programme ? (83 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Vous avez relayé des informations relatives à ce programme	33,33	18,18	42,86	0	27,27
Vous avez aidé sur un plan opérationnel des enseignants	11,11	36,36	71,43	0	20
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'élèves	55,56	63,64	71,43	100	70,91
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'enfants, en dehors de l'école (centres de loisirs, centres aérés, colonies de vacances...)	11,11	27,27	0	0	23,64
Vous êtes vous-même intervenu auprès de familles lors de manifestations, événements	0	9,09	0	0	5,45
Autre	11,11	9,09	0	0	10,91
N répondants	9	11	7	1	55

Tableau 1.67 MBS - Divers - Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des : (68 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Enseignant(e)s et/ou directeur(s)/directrice(s) d'école	62,50	77,78	85,71	100	74,42
Directeurs/directrices et/ou animateurs/animateur de centre aéré, colonie de vacances et assimilés	0	22,22	14,29	0	23,26
Infirmier(s)/infirmière(s) et/ou médecin scolaire	25	33,33	0	0	6,98
Intervenant(s) ou coordonnateur(s) issu(s) de collectivité(s) locale(s)	12,50	22,22	14,29	0	23,26
Autre	25	11,11	42,86	0	4,65
N répondants	8	9	7	1	43

Tableau 1.68 MBS - Divers - Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	66,67	45,45	42,86	100	58,93	57,14
Oui	33,33	54,55	57,14	0	41,07	42,86
N Réponses	9	11	7	1	56	84

Tableau 1.69 MBS - Divers - Si oui, comment ? (38 répondants)

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR
Dans les médias locaux (presse, TV, radio)	0	28,57	40		4,35
Sur Internet	0	14,29	0		17,39
Par affichage	33,33	28,57	0		30,43
Dans le cadre de manifestations	0	14,29	0		21,74
Par de la communication interne	100	71,43	100		73,91
Autre	0	0	20		4,35
N répondants	3	7	5	0	23

1.6.1 Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire

Tableau 1.70 MBS - Divers - Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1	37,50	9,09	28,57	0	17,39	19,18
2	25	9,09	14,29	0	13,04	13,70
3	12,50	18,18	0	0	19,57	16,44
4	25	9,09	0	0	10,87	10,96
Plus de 4	0	54,55	57,14	100	39,13	39,73
N Réponses	8	11	7	1	46	73

Tableau 1.71 MBS - Divers - En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
100	14,29	0	0	0	8,33	6,76
125	0	18,18	14,29	0	14,58	13,51
150	0	18,18	0	100	6,25	8,11
175	0	0	0	0	0	0
200	0	0	0	0	2,08	1,35
25	57,14	27,27	0	0	37,50	33,78
50	0	18,18	42,86	0	8,33	12,16
75	14,29	0	14,29	0	10,42	9,46
Plus de 200	14,29	18,18	28,57	0	12,50	14,86
N Réponses	7	11	7	1	48	74

Tableau 1.72 MBS - Divers - En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
1 heure	0	18,18	28,57	0	10,42	12
15 minutes	0	0	0	0	0	0
2 heures	25	9,09	0	0	14,58	13,33
3 heures	0	9,09	0	0	8,33	6,67
30 minutes	25	0	0	0	2,08	4
Plus de 3 heures	50	63,64	71,43	100	64,58	64
N Réponses	8	11	7	1	48	75

Tableau 1.73 MBS - Divers - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Plutôt bonne	62,50	72,73	85,71	100	60,42	65,33
Plutôt faible	0	9,09	14,29	0	2,08	4
Très bonne	25	18,18	0	0	37,50	29,33
Très faible	12,50	0	0	0	0	1,33
N Réponses	8	11	7	1	48	75

Tableau 1.74 MBS - Divers - Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas beaucoup	0	11,11	0	0	0	1,37
Oui, beaucoup	37,50	22,22	14,29	100	43,75	38,36
Oui, un peu	62,50	66,67	85,71	0	56,25	60,27
N Réponses	8	9	7	1	48	73

Tableau 1.75 MBS - Divers - Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non, pas du tout	14,29	0	0	0	6,38	5,63
Oui, beaucoup	28,57	33,33	28,57	0	21,28	23,94
Oui, légèrement	57,14	66,67	71,43	100	72,34	70,42
N Réponses	7	9	7	1	47	71

Tableau 1.76 MBS - Divers - Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

variable	Autres cycles	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	NR	total
Non	28,57	0	0	0	11,11	9,86
Oui, beaucoup	42,86	27,27	0	100	17,78	21,13
Oui, un peu	28,57	72,73	100	0	71,11	69,01
N Réponses	7	11	7	1	45	71

1.7 Pourquoi les professionnels n'ont pas participé au programme?

Tableau 1.77 MBS - Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?

variable	Directeurs et MR	Divers	Enseignants	Formateurs
Vous y avez déjà participé l'an passé ou précédemment	12,54	5,37	7,40	11,59
Vous n'avez finalement pas été intéressé	11,29	6,71	8,51	8,70
Vous n'avez pas jugé la démarche proposée pertinente	0	0,45	0,65	1,45
Vous n'en avez pas eu le temps	45,14	46,53	46,13	34,06
Vous n'avez pas reçu le guide	12,23	14,77	13,86	12,32
Vous avez été trop longtemps absent cette année	2,51	5,59	7,93	8,70
Autre	23,51	28,86	21,69	27,54
N Répondants	319	447	4891	138

Tableau 1.78 MBS - Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?

profil	non	nsp	oui	repondant
Directeurs et MR	21,85	61,23	16,92	325
Divers	20,18	61,43	18,39	446
Enseignants	17,96	56,45	25,59	5380
Formateurs	28,99	51,45	19,57	138

1.8 Verbatim: commentaires & suggestions

1.8.1 MBS - Quelle action votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?

Nombre de répondants: 83

1. mise en place d'un affichage collectif. (*Enseignants, Gwenael B., Sainville, Centre*)
2. Ecrire une charte en groupe, pour communiquer aux autres classes (*Enseignants, Catherine L., Paris, Île-de-France*)
3. Bonjour;
4. Une séance a été réalisée avec une autre classe. Les élèves étaient en binôme et les miens devaient aider les autres pour remplir un petit questionnaire avec explication. (*Enseignants, L D., Autun, Bourgogne*)
5. Exposition (*Directeurs et MR, Valérie N., Bussy saint georges, Île-de-France*)
6. Avec la venue du dentiste, il y a eu un arbre où l'on collait un autocollant à chaque fois qu'un enfant avait rendu une visite à chez son dentiste!
7. Réalisation d'affiches (*Enseignants, Morgane C., Calstelnu d'estretfonds, Midi-Pyrénées*)
8. / (*Enseignants, Laurence D., Albi, Midi-Pyrénées*)

9. Je suis enseignante au collège, je n'ai pas reçu les fiches des séances ni les livrets (*Enseignants, Marie-josée E., Laon, Picardie*)
10. Aucune (*Enseignants, Coralie H., Pujaudran, Midi-Pyrénées*)
11. Les élèves ont élaboré des affichages expliquant ce qu'ils ont appris lors des séances de sciences sur ce thème.
12. Pardon mais je ne reconnais pas l'intitulé des séances. J'ai participé au programme manger bouger avec rondo et sveltii...
13. UNE RECETTE PAR MOIS , fêter les anniversaires, des soupes en automne, des salades de fruits au printemps et été.
14. Un nutritionniste est intervenu (*Enseignants, Christelle D., Villepinte, Île-de-France*)
15. Semaine développement durable où sont abordés ces sujets (*Enseignants, Pascale M., Villecresnes, Île-de-France*)
16. Je n'ai pas eu le temps de faire cette séance cette année car je me suis prise au 3ème trimestre (j'avais pourtant 12 semaines devant moi) (*Enseignants, Catherine B., Tournefeuille, Midi-Pyrénées*)
17. Rencontre infirmier - chirurgien dentiste - parents et enfants (*Enseignants, Magali B., Le mans, Pays de la Loire*)
18. intervention d'élèves infirmières sur l'hygiène bucco-dentaire. (*Enseignants, Véronique J., Foulayronnes, Aquitaine*)
19. J'ai inscrit ma classe à mon sport ma santé avec utilisation complète du livret et organisation d'un petit déjeuner idéale lors des séances d'endurance. (*Enseignants, Celine B., Montceaux les provins, Île-de-France*)
20. je ne suis pas arrivée jusque là ! (*Enseignants, Liliane N., Rennes, Bretagne*)
21. Séance non menée en raison d'une longue absence... (*Enseignants, Aurelie B., Courcelles les gisors, Picardie*)
22. F (*Enseignants, Sylvie M., Rodez, Midi-Pyrénées*)
23. informations vers les parents (*Enseignants, Veronique G., Parigne, Bretagne*)
24. Avec une association qui travaille avec la mairie de St Denis (Réunion), nous avons fait des ateliers du goût sur les familles d'aliments. (*Enseignants, Sarah M., Sainte clotilde, Réunion*)
25. Réalisation d'une affiche
26. Action sur la nutrition (*Enseignants, Dominique F., La fleche, Pays de la Loire*)
27. ACTION SUR LE GOUT DES ALIMENTS ET LE BESOIN DE MANGER DES FRUITS ET DES LEGUMES. Fabrication de soupes, de compotes et de salades de fruits. (*Enseignants, Valérie N., Crevecoeur-le-grand, Picardie*)
28. EPI " Le corps dans tous ses états" en lien avec les mathématiques et l'EPS (*Enseignants, Philippe T., Beaumont sur sarthe, Pays de la Loire*)
29. Dictées à l'adulte pour réaliser des affiches à destination des parents. (*Enseignants, Marie-josée S., Luneville, Lorraine*)
30. Travail autour du sommeil chez les petits (maternelle) (*Enseignants, Cathy M., Rennes, Bretagne*)
31. Partager un Petit déjeuner équilibré (*Enseignants, Natalie L., Torcy, Île-de-France*)
32. AUCUNE (*Enseignants, Mathieu V., Saint benoit, Réunion*)

33. Achat de cordes à sauter pour l'école pour inciter les enfants à pratiquer une activité physique pendant la cour (*Enseignants, Laetitia W., Chennevieres sur marne, Île-de-France*)
34. Mise en place du goûter à la récréation: vente de fruits et salade de fruits, jus sans sucre fabriqué à l'école (*Enseignants, Arissa L., Saint leu, Réunion*)
35. Petit-déjeuner équilibré à l'école (*Enseignants, Gwladys A., Metz, Lorraine*)
36. Coopération avec une diététicienne. (*Enseignants, Dhélia J., Cayenne, D.O.M. / T.O.M.*)
37. Le brossage des dents (*Enseignants, Nathalie R., Bordeaux, Aquitaine*)
38. L'action s'est située dans le retour dans les familles (les grands ont informé les petits frères et sœurs) (*Directeurs et MR, Armelle C., Heudicourt, Haute-Normandie*)
39. Nous n'avons pas mené d'actions par manque de temps. Les enfants ont fait les messagers auprès de leurs familles. (*Enseignants, Céline D., Lapte, Auvergne*)
40. Intervention d'une nutritionniste en lien avec l'IREPS (*Enseignants, Patricia F., Villefranche de rouergue, Midi-Pyrénées*)
41. Je n'ai pas fait cette séance. (*Enseignants, Elodie M., La salle de vihiers, Pays de la Loire*)
42. pas faite (*Enseignants, Marielle B., Saint-felix, Auvergne*)
43. Petits ateliers (*Enseignants, Cecile M., Paris, Île-de-France*)
44. SST (*Enseignants, Christiane D., Carbonne, Midi-Pyrénées*)
45. Élaboration d'un affichage conseil et relais des recommandations dans les autres classe. (*Enseignants, Elodie G., Thonon les bains, Rhône-Alpes*)
46. X (*Enseignants, Aurelie C., L'orme, Rhône-Alpes*)
47. Je ne l'ai pas fait (*Enseignants, Stéphanie A., Pierrelatte, Rhône-Alpes*)
48. Mon école est une maternelle et ma classe une PS/MS
49. Intervention d'un dentiste: échanges, sollicitations pour aller chez le dentiste avec un affichage (arbre: chaque élève affiche sa "pomme" nominative après visite de contrôle chez le dentiste)... (*Enseignants, Stéphanie B., Nogent sur oise, Picardie*)
50. Intervention de L IREN pour la sensibilisation à la qualité du petit déjeuner: importance de manger équilibré un féculent, un produit laitier, des fruits et de l'eau. (*Enseignants, Valerie P., Sainte-suzanne, Réunion*)
51. Nous avons coopéré avec des infirmières stagiaires qui sont venues réaliser des ateliers de sensibilisation sur les thèmes abordés pendant le projet, en particulier :
52. Préparation d'un goûter avec sortie au marché pour effectuer les achats (*Enseignants, Anne laure R., Lapalisse, Auvergne*)
53. l'infirmière est intervenue dans la classe. Nous avons ensuite reçu les parents, lors d'un petit déjeuner type, proposé aux élèves. (*Enseignants, Nathalie M., Saline les hauts, Réunion*)
54. / (*Enseignants, Thi-diem-khanh T., Aubinges, Centre*)
55. Élaboration d'un repas pour le restaurant scolaire avec l'intervention de la diététicienne. (*Enseignants, Severine B., Megeve, Rhône-Alpes*)
56. résumé de sensibilisation pour leurs parents (*Enseignants, Amélie L., Puisieux, Nord-Pas de Calais*)
57. pas eu le temps de la réaliser :/ (*Enseignants, Marie M., Mondicourt, Nord-Pas de Calais*)
58. un petit dej au collège avec un permis à points... (*Enseignants, Fabienne M., Chambéry, Rhône-Alpes*)

59. Transmission auprès des parents
60. J'ai pu faire intervenir une assistante dentaire et une mère d'élève diététicienne pour coller au plus près de la réalité (*Enseignants, Christine A., Saint-avertin, Centre*)
61. Je ne l'ai pas réalisée. (*Enseignants, Christine M., Faremoutiers, Île-de-France*)
62. des affichages sur les murs de la cantine et dans la cour de l'école (*Enseignants, Sylvie T., Saint denis, Réunion*)
63. Affiches réalisées sur l'hygiène corporelle et sur l'importance du sommeil. (*Enseignants, Christine G., Nantes, Pays de la Loire*)
64. Réalisation d'affiches sur les bons réflexes de la prévention exposées à la cantine.
65. affiches pour l'école (*Enseignants, Sylvie M., Bourg-les-valence, Rhône-Alpes*)
66. Élaboration de petits dejeuners équilibrés en partenariat avec l'infirmière et création d'un jeu de 7 familles d'aliments (*Enseignants, Alexandra E., Montelimar, Rhône-Alpes*)
67. petit déjeuner pédagogiques. (*Enseignants, Isabelle D., Douvaine, Rhône-Alpes*)
- 68.
69. - (*Enseignants, Justine K., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
70. Pas fait (*Enseignants, Beverly F., Dieppe, Haute-Normandie*)
71. BONJOUR
72. Mener des activités "pourquoi bouger" lors d'une rencontre sciences inter-école. (*Enseignants, Fabienne P., Maxilly, Rhône-Alpes*)
73. Classe référente pour le gaspillage alimentaire, intervention d'une association locale pour la sensibilisation aux goûts et élaboration d'assiettes de food art permettant aux enfants de trouver des assiettes de fruits attrayantes et appétissantes , et de se rendre compte que les fruits ont parfois meilleur goût que les gâteaux tout prêts du commerce (*Enseignants, Frédérique L., La possession, Réunion*)
74. Aucune
75. C'est l'infirmière scolaire qui a partir du guide a mené le projet sur l'année et j'ai réalisé des activités en lien avec le projet santé.
76. Nous avons reçu l'infirmier du collège du secteur et travailler à partir d'affiches, sur les différents menus de familles à travers le monde. Et nous avons évoqué avec lui le pblm de l'obésité et du surpoids. (*Enseignants, Dominique Z., Villars les dombes, Rhône-Alpes*)
77. Nous avons créé un livre de recettes à partir des recettes données par les familles. (*Enseignants, Laetitia B., Paris, Île-de-France*)
78. travail autour de manger, bouger, se laver, dormir en réalisant un décloisonnement de la petite section à la grande section en y incluant parents, infirmières, chef cuisinier . Puis affichage et film tourné autour de bien manger et bien bouger. (*Enseignants, Sam R., Cergy le haut, Île-de-France*)
79. Débat en biologie afin de comprendre la signification de certaines expression , comme "la boisson recommandée". (*Enseignants, Jennie B., Joue les tours, Centre*)
80. PS/GS (*Enseignants, Berryl B., Pommiers, Rhône-Alpes*)
81. Nous avons créé le bateau de l'équilibre alimentaire, nous avons aussi créé une grande dent pour apprendre à se brosser les dents.

82. nous avons fait une classe découverte sur le thème manger bouger où nous avons vu une diététicienne qui a appris aux enfants à réaliser un repas équilibré et qui a montré les graisses cachées dans les aliments.
83. livre de recettes

1.8.2 MBS - En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?

Nombre de répondants: 72

1. Ce module pourrait favoriser les liens école-famille, mais les familles ont également peur d'être jugés suite au travail fait en classe...
2. Séquence/ alimentation mise en oeuvre par des stagiaires M1 en école d'application, que j'ai orienté vers votre guide. Bon support de formation aussi!
3. Continuez à proposer des outils tels que ceux là qui aident à varier les interventions. (*Divers, Sylvia H., Saint andre, Réunion*)
4. Cela ne peut que contribuer à donner de bonnes habitudes aux familles par le biais des enfants...
5. Je n'ai utilisé qu'une toute petite partie du guide pour construire mes propres séances donc il m'est impossible de répondre à une grande partie de vos questions. (*Enseignants, Joséphine L., Saint pierre la palud, Rhône-Alpes*)
6. Cela fait maintenant plus de 6 ans que je mets en oeuvre ce programme et les élèves et moi l'apprécions beaucoup ... (*Enseignants, Irène J., Saint-priest, Rhône-Alpes*)
7. J'ai participé à la formation "les classes du goût" avec des enseignants de l'école.
8. Merci pour cet outil (*Divers, Sylvie P., Blain, Pays de la Loire*)
9. J'aurai besoin d'aide pour faire intervenir un intervenant passerelle dans le cadre de mes cours 2018-2019. J'aimerais moi même me former quelles serait le champ des possibles ?
10. Un travail avec achat et préparation des aliments sur l'année serait plus efficace. (*Divers, Florence B., Le havre, Haute-Normandie*)
11. Guide pratique et ludique, facile à mettre en place en classe. (*Enseignants, Élise É., Charroux, Poitou-Charentes*)
12. Nous avons eu deux intervenantes, la première a favorisé les échanges avec les élèves et leur participation active. Nous avons apprécié cela. (*Enseignants, Laurent V., Mouzillon, Pays de la Loire*)
13. Je pense que toute intervention à destination des élèves doit être faite en parallèle avec les parents car à mon avis si les parents ne comprennent pas l'utilité de nos interventions ainsi que le contenu les jeunes ne feront pas de changement dans leur vie s'il ne sont pas épaulés de leur parent (*Divers, Isabelle H., Bagneux, Île-de-France*)
14. Je n'ai pas pu utiliser ce document car j'enseigne au collège (*Enseignants, Nathalie G., Rouen, Haute-Normandie*)
15. dans l'école possibilité de récré fruitée le matin, seuls les élèves de maternelle apportent des fruits. Un travail a été fait sur les fruits frais, secs, en compote et les jus.
16. J'étais en classe de Grande Section, j'ai donc adapté les propositions du livre à mes élèves. Cette année, j'enseigne en C.M.1, j'ai l'intention d'avoir recours à cet ouvrage à nouveau. (*Enseignants, Gwenaëlle B., Nancy, Lorraine*)
17. Difficile de répondre car la je n'ai pas mené la séquence 3.

18. Je pratique également en lien le jardinage avec les élèves de ma classe. Je suis en REP. (*Enseignants, Liliane N., Rennes, Bretagne*)
19. Pouvez vous nous conseiller des vidéos pour accompagner des actions ciblées collège (*Divers, Marylène G., Chartres de Bretagne, Bretagne*)
20. J'ai utilisé pendant une période scolaire une mallette pédagogique disponible auprès de ma circonscription, contenant de nombreux supports, notamment des livres et albums qui ont servi de support motivant.
21. semaine du goût proposé à l'école. Parents reçus dans les classes (*Enseignants, Sylvie R., Paris, Île-de-France*)
22. la modification des comportements en CE1 est difficile à évaluer... (*Enseignants, Cécile H., Chateaugiron, Bretagne*)
23. ACTION QUE JE SOUHAITE RECONDUIRE CETTE ANNEE (*Enseignants, Valérie N., Crevecoeur-le-grand, Picardie*)
24. Les séances sont très bien présentées et bien détaillées. Elles sont clés en main. Cependant le temps estimé par séance est différent de celui pratiqué réellement sur certaines séances. (*Enseignants, Elodie B., Venissieux, Rhône-Alpes*)
25. Non (*Divers, Yveline T., Besancon, Franche-Comté*)
26. Il faut beaucoup de piquûres de rappel pour que les choses entrent en action et soient acquises (*Divers, Sophie D., Zoufftgen, Lorraine*)
27. Merci pour ce précieux outil. A quand un guide pour les plus grands ?
28. Mes élèves ont participé à l'élaboration de l'agenda santé réalisé dans le 37 et diffusé à tous les élèves de CM2. Mes élèves qui seront toujours en CM2 à la rentrée veulent y reparticiper sur le thème du sport (cette année c'était l'hydratation.) (*Enseignants, Virginie C., Charge, Centre*)
29. très bon programme et outil tout à fait adaptable à un autre public que les enfants. Pour preuve, les groupes de personnes déficientes dont je m'occupe ont su faire leur, ce programme. (*Divers, Françoise P., Rieux, Midi-Pyrénées*)
30. J'ai suivi ces séances avec ma classe d'Ulis collège (*Enseignants, Delphine J., Orange, Provence-Alpes-Côte d'Azur*)
31. aucun commentaire (*Enseignants, Dhélia J., Cayenne, D.O.M. / T.O.M.*)
32. actions menées sur l'alimentation auprès d'élèves du CP au cm2 pour les primaires et 6ème pour le collège (*Divers, Laurence L., Bernay, Haute-Normandie*)
33. L'impact sur les comportement est faible car ce ne sont pas les élèves qui font les courses, élaborent les menus et décident des activités pour la famille.
34. PEUT ETRE RENOUVELLER LES MODULES POUR ALLER PLUS LOIN ET APPROFONDIR LORSQUE L'ON A PLUSIEURS ANNEES DE SUITE LES ELEVES. Peut être des vidéos à montrer seraient à rajouter (*Enseignants, Muriel B., Saint genis pouilly, Rhône-Alpes*)
- 35.
36. J'ai trouvé que les conclusions des séances n'étaient pas toujours évidentes à déduire par les enfants au regard des activités menées. Elles ont souvent été données et expliquées par l'enseignant.
37. Le projet avec l'infirmière sera de nouveau mis en oeuvre l'année scolaire prochaine. (*Enseignants, Nathalie M., Saline les hauts, Réunion*)

38. Bravo pour ce que vous faites. Même si je ne suis pas tout à la lettre ça me donne des idées. La séance que les élèves ont préférée est où sont passées les graisses? (*Enseignants, Barbara D., La membrolle sur choisille, Centre*)
39. /
40. Merci! (*Enseignants, Severine B., Megeve, Rhône-Alpes*)
41. Ne changez rien, ce kit est une réelle aide pour les enseignants. MERCI!!!!!!!!!! (*Enseignants, Marie M., Mondicourt, Nord-Pas de Calais*)
42. Les parents ne font pas de commentaires ou rarement à propos des actions de ce type.... Seule la sécurité, le bien être et les apprentissages fondamentaux (pour le cp) peuvent éventuellement les interpeler.... L'important c'est donc que les enfants acquièrent de bonnes habitudes pour la santé en espérant qu'ils les gardent en mémoire longtemps et qu'ils les partagent plus tard...
43. Il manque une politique publique de développement des lieux où les enfants pourraient bouger.
44. Continuez encore à nous proposez vos publications !!! (*Enseignants, Maryse G., Montabon, Pays de la Loire*)
45. j'ai bien l'intention de conduire plus d'actions l'année prochaine et d'approfondir celles que j'ai faites cette année. Ce genre de projet a permis de créer du lien avec les parents car les enfants en ont parlé avec leurs parents. Par la même occasion, ces actions permettent de "corriger" des idées fausses sans heurter les adultes. Donc instructif pour tout le monde! (*Enseignants, Nadine M., Trois bassins, Réunion*)
46. J'étais remplaçante, donc hors sol par rapport à cette école !
47. Il serait souhaitable de pouvoir bénéficier de séances adaptables lorsqu'on a un double niveau (gs/CP) (*Enseignants, Christine A., Saint-avertin, Centre*)
48. mes élèves : PS en réseau REP+
49. En tant que maître + à la rentrée, j'aimerais mener ces activités en 2017/2018
50. J'aurais aimé quelques fiches d'activité pour compléter les expériences, de beaux schémas... (*Enseignants, Delphine C., Lyon, Rhône-Alpes*)
51. j'ai l'impression que les années passant les enfants sont peut-être de mieux en mieux informés et par conséquent sont moins intéressés par ce qui leur est proposé, ils ne semblent pas concernés par les informations. Pour ne majorité d'entre eux. (*Divers, Helga G., Gaillac, Midi-Pyrénées*)
52. Desolee j'etais S'il (remplacement courre durée) donc je n'ai pas mené d'action. J'ai trouve la formation sur internet très bien faite et très riche par contre je regrette de ne pas avoir reçu le matériel commandé.
- 53.
54. Je suis bénévole au GREF (groupement des éducateurs sans frontières) et j'interviens auprès d'enseignants au Maroc sur des thèmes liés au développement durable
- 55.
56. Expérimentations sue le thème à développer (*Divers, Helene B., Fontenay aux roses, Île-de-France*)
57. - (*Enseignants, Justine K., Toulouse, Midi-Pyrénées*)
58. Je l'ai fait juste pour tester. Globalement les activités proposées ne convenaient plus a des élèves de CE2 . Ce sont des activités dont les réponses sont évidentes pour eux, ils ne sont pas suffisamment en recherche. Mais ils ont tout de même apprécié la démarche. Cependant les activités proposées ne peuvent pas souvent etre réalisées avec une classe de 29 élèves il faut re adapter sans cesse et

de meme pour les bilans et le cahier. Pour des élèves plus jeunes tels que de CP ou maternelle, cela reste très intéressant. (*Enseignants, Jessica H., Saint paul, Réunion*)

59.

60. Projet utile et motivant (*Enseignants, Sylvie D., Lisle sur tarn, Midi-Pyrénées*)

61. Guide très bien organisé et clair, facile à utiliser.

62. Ce sont mes collègues de CM qui ont travaillé avec ce dossier mais je ne sais pas exactement ce qu'elles ont fait. (*Directeurs et MR, Dominique L., St laurent-en-royans, Rhône-Alpes*)

63. nous nous inquiétons sur les rondeurs de nos enfants et ados et c'est bien ,mais les guides oublient très souvent le fait que des ados ne veulent plus manger alors qu'ils sont déjà minces. Au contraire tout est fait pour que chacun pense qu'il a déjà trop de kilo.

64. J'avais une classe de petite section, j'avais donc adapté les séances proposées

65. Les traces écrites, fiches Cycle 2 sont pensées pour les élèves lecteurs et sont parfois difficile à utiliser pour les CP. Il serait intéressant de les adapter pour les plus jeunes du cycle.

66. réalisation d'affiches (*Enseignants, Nathalie D., Rilhac-rancon, Limousin*)

67. Pour l'impact, il me semble que cela doit perdurer dans le temps pour pouvoir mener une réelle évaluation.

68. il serait aussi interessant de mettre en place ce module au sein du cycle 3, afin de poursuivre le travail de cycle 2. (*Enseignants, Jennie B., Joue les tours, Centre*)

69. Formation très intéressante. Cependant malgré ma commande sur internet des livres pédagogiques je n'ai rien reçu. J'ai du m'en informer sur les sites (*Enseignants, Vinciane D., Grigny, Île-de-France*)

70. Formation très intéressante. Cependant malgré ma commande sur internet des livres pédagogiques je n'ai rien reçu. J'ai du m'en informer sur les sites (*Enseignants, Vinciane D., Grigny, Île-de-France*)

71. J'avais juste une remarque concernant le contenu: j'ai trouvé par moments que les activités proposées ne collaient pas tout à fait au niveau, à la tranche d'âge visée. Certaines activités me semblaient parfois trop faciles pour des CE1.

72. Très bonne séquence , attrayante, motivante, concrète. Mais il manque une séance sur "pourquoi faut-il bouger" en fonction des besoins . (*Enseignants, Aurelie V., Lille, Nord-Pas de Calais*)